

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ "МЕТЕОР"
(ГАУ "Метеор")

юр. адрес: пер. Школьный, 1, п. Тургоряк, Миасский городской округ, Челябинская область,
456390 почтовый адрес: а/я321, г. Златоуст, 456228 ОГРН 1137447016882 ИНН 7451364363
КПП 745101001 E-mail: meteor_chel@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП ГАУ «Метеор»

/А.М. Пермякова/

«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Юный турист»,

реализуемая в ГАУ «Метеор»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Вид программы: базовая

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Объем: 792 часа

Форма обучения: очная

Миасс
2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Назначение программы	6
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, перспективность программы	6
1.4. Цель и задачи программы	7
1.5. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия	8
1.6. Объем часов	9
1.7. Формы и методы работы.	10
1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.	11
1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Учебно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы	15
2.2. Содержание программы	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1 Учебный план 1 года обучения	29
3.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы	31
3.3. Примерное календарно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы	33
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.	34
3.5. Требования к кадровому составу.....	35
3.6. Требования к программно-методическим условиям	35
3.7. Методическое обеспечение общеобразовательной дополнительной программы	37
3.8. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы.	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39
Литература для педагога	39
Литература для обучающихся	40
Литература для родителей	40

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения, где реализуется программа	Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления «Метеор», филиал Станция юных туристов
Наименование программы	«Юный турист»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Тип программы	Модифицированная
Образовательная область	Туризм и краеведение
Уровень освоения	Базовый
Продолжительность освоения	3 года
Возраст обучающихся	7-17 лет на момент начала освоения программы
Форма организации образовательного процесса	Теоретические занятия, практические занятия, выездные занятия, учебно-тренировочные походы, туристские сборы
Цель программы	Приобщение детей к туристско-краеведческой деятельности для личностного развития и творческой деятельности, привитие навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья, адаптация подростков к жизни в согласии с живой природой, обществом и самим собой, формирование общей культуры и гражданской позиции.
Краткое содержание программы	Программа включает в себя модули «Основы туризма», «Краеведение», «Топография и ориентирование», «Общая физическая подготовка», «Коллективно-творческая деятельность», «Событийный модуль».

	Освоение программы завершается учебно-тренировочным походом в период летних каникул.
Основные ожидаемые результаты	Расширение кругозора детей, посредством вовлечения в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привитие исследовательских навыков, навыков наблюдения и описания, общения и взаимопомощи. Развитие личной и социальной активности учащихся, обучение взаимопомощи, самообслуживанию без присутствия родителей. Умение составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях. Сформированность у детей общественной активности и положительного восприятия социума, и своего значения для его развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно- правовая база разработки и реализации программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 №1729-р);
- Стратегия развития воспитания до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав ГАУ по организации отдыха и оздоровления «Метеор»»;
- Положение об образовательной деятельности в ГАУ «Метеор»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в ГАУ «Метеор»;
- Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.2. Назначение программы

Данная программа туристско-краеведческой направленности предназначена для реализации с детьми в возрасте 7-15 лет с целью активного привлечения обучающихся к занятиям туризмом, краеведением, формирования ценностного отношения к природе, окружающему миру, активному отдыху и здоровому образу жизни. Программа является комплексной и решает различные психолого-педагогические задачи в области дополнительного образования, удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, перспективность программы

Современная молодежь часто «зависает» в различного рода гаджетах, что приводит к снижению качества когнитивных функций по сравнению с исходными личными показателями человека.

Особое место среди образовательных программ и методик по проблемам когнитивных расстройств занимает нейробика. Это методика, направленная на активизацию деятельности и правого, и левого полушарий головного мозга.

Нейробика — это комплекс простых упражнений, которые способствуют улучшению памяти, дают дополнительную энергию и повышают способность нашего мозга к разного рода работе в любом возрасте.

Основным отличием данной методики от многих других является то, что упражнения нейробики направлены на широкое использование всех пяти органов чувств человека. Причем используются они необычным образом и в максимально непривычных комбинациях, что помогает мозгу создавать много новых ассоциативных связей между различными видами информации. Её развитие зависит от скоординированных действий одновременно нескольких систем: мышечной, нервной, костной. В спортивном туризме эти навыки очень важны, при работе с личным техническим оборудованием. При прохождении пешеходной дистанции, на итоговый результат влияет как физическое развитие спортсмена, так и специальная физическая подготовка.

Туризм, краеведение и экскурсии являются действенным средством воспитания учащихся, служат целям всестороннего развития школьников, их подготовке к жизни, труду, защите Родины.

Программа «Юный турист» позволяет детям получить необходимые знания о таком привлекательном для них виде деятельности – организации и проведении самостоятельных путешествий. Любая экскурсия, организованная турбюро, не даст детям столько впечатлений, как организованное собственными силами путешествие, полное приключений и трудностей.

При педагогически целесообразной организации этой деятельности в учебной группе у ребят постоянно возникают ситуации успеха (хорошо справились с должностными обязанностями в походе, успешно прошли маршрут, не побоялись тяжелых погодных условий), что положительным образом влияет на их психику, отвлекает от бесцельного времяпровождения на улице, развивает навыки здорового образа жизни и активного познания окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что многолетняя педагогическая практика показывает - в процессе занятий туризмом развивается познавательная активность обучающихся, совершенствуется их нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые качества, коллективизм, инициатива и самостоятельность.

В походах и на экскурсиях учащиеся выполняют задания учреждения и других организаций по сбору краеведческого материала, исследованию объектов истории и культуры, проводят работу по охране природы и памятников культуры, другую общественно полезную деятельность.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы:

Приобщение детей к туристско-краеведческой деятельности для личностного развития и творческой деятельности, привития навыков здорового образа жизни и

укрепления здоровья, адаптации подростков к жизни в согласии с живой природой, обществом и самим собой, формирования общей культуры и гражданской позиции.

Задачи программы:

- расширить кругозор детей, посредством вовлечения в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи.

- развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи самообслуживания без присутствия родителей.

- научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях.

- научить созданию комфортной обстановки в микро коллективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме.

- сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитывать толерантность.

- развивать умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, прививать навыки культуры поведения.

- сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

1.5. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия

Программа реализуется с обучающимися в возрасте 7-17 лет. Требований к предварительной подготовке не предъявляется.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

1.6. Объем часов

Программа рассчитана на 3 года обучения. Учебно-тематический план на каждый год состоит из двух модулей – базового и событийного.

Учебные группы, формируются по возрасту: 7-10 лет; 10-12 лет; 12-15 лет, 15-17 лет.

Учебные занятия индивидуальные, индивидуально - групповые.

Наполняемость групп определяется в соответствии с локальными актами учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и составляет не более 15 человек. Группы формируются разновозрастного состава с учетом младшего и среднего школьного возраста.

Режим занятий

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Базовый модуль			
Количество раз в неделю	2	2	2
Количество часов в неделю	4	6	6
Событийный модуль			
Количество часов в год	72	72	72
Количество часов в год	216	288	288

Продолжительность одного занятия- 40-45 мин.

Базовый модуль строится на принципе последовательности и доступности изучаемого материала, включает 5 основных разделов, в ходе освоения которых юные туристы овладевают основами туристско-краеведческих знаний и умений.

Значимые туристские мероприятия: походы, соревнования, сборы или слет, – выделены в программе в отдельный событийный модуль, так как освоение тем учебной программы должно подкрепляться или завершаться социально важным и ярким эмоциональным событием, позволяющим обучающимся закрепить полученные знания и приобрести новый опыт.

В сетку часов программы также входят занятия с группой по подготовке к походам и итоговые, после проведения похода или слета, где обсуждаются итоги этих

мероприятий, ребята сдают снаряжение, просматривают фотографии, оформляют стенгазету, делают слайд-шоу. На ближайшем родительском собрании педагог вместе с ребятами может рассказать родителям о походе и показать фотографии.

1.7. Формы и методы работы.

Занятия проходят в форме индивидуально-группового и группового обучения с разновозрастным постоянным составом обучающихся. В процессе реализации программы используются следующие формы учебных занятий:

- Теоретическое занятие;
- Практическое занятие;
- Коллективные и творческие работы (возможна групповая и индивидуальная работа с учащимися по расписанию);
- Занятия на местности (не более 4-х часов);
- Тренировочные занятия на полигонах или спортплощадках (не более 4-х часов);
- Экскурсии (4 часа или 8 часов в рамках похода выходного дня);
- Выездные занятия, в том числе учебно-тренировочный поход; зачетный поход; туристские сборы; соревнования; участие в конференциях, семинарах, акциях (как индивидуальная работа членов туристского объединения, так и групповая, чаще всего вне сетки часов, кроме акций в которых участвует вся учебная группа).

В процессе реализации программы используются следующие методы учебных занятий:

- Словесный (объяснение темы, терминологии), инструктажи;
- Наглядные (просмотр учебных видеороликов; просмотр фильмов; демонстрация карточек, плакатов для занятия);
- Пример педагога, инструктора
- Практический (отработка полученных знаний);
- Поисковый (эвристический), частично-поисковый.

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

- вовлеченность учащихся в интересующую их деятельность;
- целесообразность совместной деятельности педагога и учащихся;
- личный пример педагога;
- среда, сформированная в процессе деятельности;
- природная среда;
- постоянное соприкосновение с культурным, историческим наследием;
- целесообразные физические нагрузки;
- атмосфера сотворчества;
- воспитание через коллектив;
- создание ситуаций самовыражения личности и успеха;
- самостоятельный осознанный труд на благо всех.

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

В ходе изучения программы, учащиеся осваивают комплекс результативных компонентов данной программы: когнитивные (знания, умения), мотивационно-ценностные (отношение), деятельностные (опыт).

К концу обучения по программе учащийся должен

Знать	Уметь, иметь опыт практики
Туризм	
- основные сведения по истории туризма; - сведения по истории туризма в Челябинской области; - основные сведения по организации походов выходного дня и походов 1–2 степеней сложности: соблюдение мер безопасности, получение представления о санитарии и гигиене, оказанию первой помощи при простейших травмах, освоение правил движения в походе, организации питания в однодневных путешествиях и путешествиях на несколько дней, освоение работы должностных лиц, знание правил организации бивуака; - получить представление о самых простых видах туристских соревнований; - сведения о природных особенностях родного края, его местоположение на карте России; - сведения о туристских возможностях родного края, маршруты путешествий на 2-3 дня; - познакомиться с экскурсионными возможностями Миасского, Чебаркульского или Златоустовского муниципальных районов	- применять полученные навыки по организации походов однодневных, многодневных и степенных, усвоение знаний по организации похода 3 степени – 1 категории сложности, самостоятельная работа должностных лиц по организации похода, применение знаний по мерам безопасности и преодолению простейших препятствий; - писать разделы отчета о походе; - вязать узлы, выполняя нормативы, знать и применять основные способы самостраховки и первичные навыки командной страховки; - освоить простейшие узлы и способы самостраховки и командной страховки; - проходить дистанции 1–2 класса сложности; - освоить организацию походов выходного дня и походов 1–2 степеней сложности: соблюдение мер безопасности, получение представления о санитарии и гигиене, оказанию первой помощи при простейших травмах, освоение правил движения в походе, организацию питания в однодневных походах и путешествиях на несколько дней, работу должностных лиц
Краеведение	
- первичные представления о родном крае; - экскурсионные объекты города Миасса и его окрестностей; - природные особенности родного края, его местоположение на карте России, уметь находить краеведческие сведения перед походом; - туристские возможности родного края, маршруты путешествий на 2-3 дня	- освоить работу с картой родного края в играх и викторинах; - освоить технику наблюдения за природой, ведения метеодневников, написания статей о местах посещений

Топография и ориентирование	
- получить первичные понятия о карте и компасе; - топографических знаках знать знаки топографических и спортивных карт	- усвоить способы ориентирования по местным предметам; -получить навыки топографических игр; -уметь работать с картой и компасом в помещении и выполнять простейшие задания на местности применять способы ориентирования без компаса
Общая физическая подготовка	
- приемы самоконтроля при физических нагрузках; - комплекс простых упражнений нейробики	- получить навыки физических и специальных упражнений в туризме; - применять методы самоконтроля при физических нагрузках; - уметь правильно преодолевать естественные препятствия в походах, применяя способы специальной физической подготовки
Коллективная и творческая деятельность	
- представление об оформительской деятельности в туризме	- уметь оформить газету туристской группы (написать статьи о своих впечатлениях, придумать способы оформления); - уметь выступать со сцены на массовых мероприятиях группы, активно участвовать в их подготовке

Завершающим каждый учебный год этапом программы является зачетный поход, туристский лагерь, экспедиция, учебные сборы и т. д.

1.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Начальный (входной) контроль	Оценка уровня физической подготовленности, собеседование
Промежуточная аттестация (по завершении каждого учебного года)	Тестовые задания по изученному материалу, Творческие работы; Сдача контрольных нормативов по ОФП

Итоговая аттестация	Тест по программе; Участие в зачетном походе (практические задания)
---------------------	--

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Критерии оценивания результативности освоения программы.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Полно отвечает на вопросы собеседования, результаты прохождения тестов по теоретическому материалу не ниже 85% ; знает и выполняет требования техники безопасности во время практических занятий на местности и учебных походов; проявляет высокий уровень творческой и познавательной активности в области туризма и краеведения
Хорошо	Имеет достаточные представления по всем теоретическим вопросам, результаты прохождения тестов по теоретическому материалу в интервале 75 – 85%; понимает содержание практической деятельности в области туризма и краеведения, но при выполнении может допускать незначительные неточности и ошибки.
Удовлетворительно	Имеет фрагментарные представления по содержанию программы, не проявляет системности в полученных знаниях. Результаты прохождения тестов по теоретическому материалу в интервале 50-75%, при решении практических задач допускает ошибки, принимает решения, несоответствующие ситуации
Неудовлетворительно	Знания по программе не усвоены, результаты прохождения тестовых заданий ниже 50%, при решении практических заданий допускаются грубые ошибки, имеет место нарушение требований безопасности при участии в походе и на практических занятиях, проявляется не способность принимать решения соответствующие ситуации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы

Базовый модуль		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
№	Тема	Количество часов								
		Всего	Теория	Прак-тика	Всего	Теория	Прак-тика	Всего	Теория	Прак-тика
	1 Основы туризма	60	33	27	93	30	63	93	30	63
1.1.	Туристские путешествия, виды туризма, история туризма	2	2	0	2	2	0	2	2	0
1.2.	Подготовка к походу	6	4	2	6	2	4	6	2	4
1.3.	Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности	4	3	1	4	2	2	4	2	2
1.4.	Должности в туристской группе	2	1	1	3	1	2	3	1	2
1.5.	Питание в туристском походе	2	1	1	3	1	2	3	1	2
1.6.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	1	1	3	1	2	3	1	2
1.7.	Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему	4	3	1	5	3	2	5	3	2
1.8.	Правила движения в походе. Преодоление препятствий	3	1	2	4	1	3	4	1	3
1.9.	Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка	24	12	12	46	12	34	46	12	34
1.10.	Туристские слеты и соревнования	3	1	2	7	1	6	7	1	6
1.11.	Подведение итогов туристского похода	2	1	1	3	1	2	3	1	2
1.12.	Организация туристского быта	2	1	1	3	1	2	3	1	2
1.13.	Аттестация	4	2	2	4	2	2	4	2	2

	2 Краеведение	18	10	8	30	17	13	30	17	13
2.1.	Родной край, его природные особенности	2	1	1	5	2	3	5	2	3
2.2.	Туристские возможности родного края	4	2	2	5	2	3	5	2	3
2.3.	Экскурсионные объекты, памятники природы	4	4	0	9	9	0	9	9	0
2.4.	Изучение района путешествия	4	2	2	5	2	3	5	2	3
2.5.	Общественно-полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры	4	1	3	6	2	4	6	2	4
	3 Топография и ориентирование	18	10	8	39	13	26	39	13	26
3.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1	3	1	2	3	1	2
3.2.	Условные знаки	2	1	1	7	2	5	7	2	5
3.3.	Ориентирование без компаса.	4	3	1	6	3	3	6	3	3
3.4.	Компас. Работа с компасом	2	1	1	7	2	5	7	2	5
3.5.	Работа с картой	2	1	1	8	2	6	8	2	6
3.6.	Ориентирование по местным предметам.	2	1	1	4	1	3	4	1	3
3.7.	Понятие о рельефе. Рельеф на карте	4	2	2	4	2	2	4	2	2
	4 Физическая подготовка	26	8	18	22	6	16	22	6	16
4.1.	Влияние физических упражнений на организм человека	2	2	0	2	2	0	2	2	0
4.2.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм	2	1	1	2	1	1	2	1	1
4.3.	Общая физическая подготовка	10	2	8	8	1	7	8	1	7
4.4.	Специальная физическая подготовка	10	2	8	8	1	7	8	1	7
4.5.	Контрольные нормативы по ОФП	2	1	1	2	1	1	2	1	1

	5 Коллективная и творческая деятельность	10	4	6	20	6	14	20	6	14
5.1.	Оформительская деятельность в туристской группе	2	1	1	6	1	5	6	1	5
5.2.	Общественно-полезная работа	2	1	1	5	2	3	5	2	3
5.3.	Культмассовые мероприятия в туристской группе	4	1	3	6	2	4	6	2	4
5.4.	Самодеятельная песня	2	1	1	3	1	2	3	1	2
	6 Событийный модуль	12	0	12	12	0	12	12	0	12
6.1.	Однодневный поход	12	0	12	12	0	12	12	0	12
	Количество часов в год	144	67	77	216	67	149	216	67	149
6.2.	Летний зачетный поход	72	0	72	72	0	72	72	0	72
	ВСЕГО:	216	67	149	288	67	221	288	67	221

2.2. Содержание программы

ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Основы туризма

1.1. Туристские путешествия, виды туризма, история туризма. Туризм, как средство познания родного края. Великие географические открытия. Знаменитые путешественники. История туризма, связь с альпинизмом, первые альпийские клубы. История туризма в России. Детско-юношеский туризм, роль органов образования в развитии ДЮТ. Виды туризма. Понятие о спортивном, плановом, экскурсионном и зарубежном туризме. Начальные сведения о туристских нормативах. Выполнение разрядов. Связь туризма и краеведения.

1.2. Подготовка к походу

Определение цели и района путешествия. Планирование похода и составление плана подготовки к походу. Инструкция по проведению походов. Распределение обязанностей. Изучение района путешествия, подбор карт, заполнение маршрутной документации, изучение отчетов путешествий. Составление графика путешествия, подготовка снаряжения. Составление сметы и т.д.

Практика: составление плана похода и плана подготовки, распределение обязанностей, получение и подгонка снаряжения, работа с картой района и т.д.

1.3. Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности

Знакомство с инструкциями по технике безопасности при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в туристской группе. Уважение местных традиций, правила поведения с местным населением. Меры безопасности при различных климатических условиях. Правила поведения на дороге и на транспорте. Опасности в походе: мнимые и действительные. Характеристика естественных препятствий.

Практика: отработка способов преодоления естественных препятствий: травянистых склонов, крутых участков, оврагов и ручьев, спусков и подъемов. Альпеншток на склоне.

1.4. Должности в туристской группе

Должности постоянные и временные. Должностные обязанности командира, начпрода, завснара, врача, казначея, реммастера, штурмана, краеведа, фотографа и т.д.

Практика: выполнение должностных обязанностей в период подготовки к походу, проведения похода и подведения его итогов.

1.5. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Нормативы закладки продуктов. Продукты для похода, их развеска и фасовка, способы хранения. Составление меню 2–3 дневного похода. Распределение продуктов между участниками похода. Переноска продуктов в рюкзаках. Безопасность при приготовлении пищи на костре. Питание на бутербродах в однодневном походе.

Практика: составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

1.6. Личное и групповое снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в различных условиях, для 2–3 дневного похода, требования к нему. Одежда и обувь для летних и зимних условий. Снаряжение для летних и зимних походов. Типы лыж, рюкзаков, спальников, палаток и т.д. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение ремнабора.

Практика: укладка рюкзаков, подгонка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками, определение веса снаряжения. Установка палатки, натяжение тентов, установка печки и т.д.

1.7. Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей и мозолей.

Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Травмы возможные в небольшом походе, воздействие климатических условий. Список аптечки.

Практика: приемы оказания первой помощи при различных травмах. Способы транспортировки пострадавшего. Комплектование походной аптечки.

1.8. Правила движения в походе. Преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим ходового дня. Движение на лыжах. Преодоление препятствий в лыжном походе. Характеристика препятствий пешего и лыжного похода.

Практика: преодоление рек с помощью навесной переправы и по бревну. Подъем и спуск спортивным способом. Отработка техники движения в походе.

1.9. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка

Понятие о командной страховке и самостраховке. Виды веревок, их прочность, надежность. Личная страховочная система, виды, надежность. Карабины. Основные узлы, нормативы по узлам, петля самостраховки.

Практика: освоение основных узлов. Сдача нормативов по узлам. Надевание индивидуальной страховочной системы. Освоение приемов работы с веревкой: маркировка, наведение перил, петля самостраховки.

1.10. Туристские слеты и соревнования

Виды туристских соревнований. Этапы соревнований. Личное и командное снаряжение участников. Дистанции соревнований. Разряды по спортивному туризму.

Практика: подготовка к соревнованиям по пешеходному и лыжному туризму, аттестационным соревнованиям по туризму на пешеходных дистанциях и ориентированию, участие в соревнованиях.

1.11. Подведение итогов туристского похода

Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Подготовка разделов отчета о походе. Отчет перед родителями. Выполнение творческих заданий.

Практика: написание и оформление отчета об 1–3 дневном походе.

1.12. Организация туристского быта

Привалы и ночлеги в походе. Выбор места привала и ночлега. Основные требования к месту бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря, выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов и складирования мусора. Сушка и ремонт одежды в походе. Типы костров, разведение костра в различную погоду. Заготовка дров. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре. Установка палаток, размещение в них вещей и участников. Предохранение палаток от намокания. Правила поведения в палатке.

Практика: определение мест бивуака. Разворачивание и свертывание лагеря. Работа с костром, способы заготовки растопки и разжигания костра. Работа с бивуачным снаряжением.

1.13. Аттестация

Сдача зачетов по теории и практике согласно установленным нормативам.

2. Краеведение

2.1. Родной край, его природные особенности. Географическое положение Урала на карте России. Климат, рельеф, растительность, животный мир Южного Урала. Древняя история Урала. Полезные ископаемые. История города Миасса.

Практика: знакомство с картой Южного Урала (Челябинской области). Краеведческие викторины.

2.2. Туристские возможности родного края

Понятие о горнозаводской зоне. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Промышленная история Урала. Легенды и были родного края.

Практика: работа над краеведческим заданием. Знакомство с легендами о районе Миасса.

2.3. Экскурсионные объекты, памятники природы

Музеи, исторические памятники, памятники природы, музеи истории культуры и искусства. Описание памятников природы и истории.

2.4. Изучение района путешествия

Методика изучения района путешествия. Выбор цели путешествия. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка, посещение музеев. Подготовка докладов по району путешествия.

Практика: заслушивание докладов по району путешествия.

2.5. Общественно-полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры

Смысл и назначение краеведческой работы, как одного из видов общественно-полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий. Метеонаблюдения, гидрологические наблюдения, геологический поиск. Обязанности участника похода (согласно инструкции по проведению походов). Охрана памятников истории и культуры. Защита природы. Знакомство с краеведческой литературой и краеведческими объектами.

Практика: уборка территории, и т.п.

3. Топография и ориентирование

3.1. Понятие о топографической и спортивной карте

Определение топографии и топографических карт. Различие топографических и спортивных карт. Масштаб, виды масштабов. Способы копирования карт. Работа с картой в походе. Понятие о плане.

Практика: работа с различными картами. Измерение расстояний на карте. Выполнение контрольных заданий по работе с картой. Определение сторон горизонта по карте. Копирование участка карты.

3.2. Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Изучение знаков спортивных карт.

Практика: нахождение на картах знаков. Работа с карточками. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини соревнования и игры.

3.3. Ориентирование без компаса

Определение сторон горизонта по местным приметам. Ориентирование при различных погодных условиях, в разное время года, дня и ночи. Градусное значение основных направлений.

Практика: выполнение заданий по определению сторон горизонта, работа с карточками.

3.4. Компас. Работа с компасом

Компас. Типы компасов, их устройство. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Действие с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка, движение по азимуту.

Практика: ориентирование карты по компасу, определение азимута на предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков и других упражнений.

3.5. Работа с картой

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр и его использование при работе с картой. Нанесение нитки маршрута на карте. Виды ориентиров. Ориентиры линейные и точечные. Необходимость непрерывного чтения карты. Оценка скорости движения в зависимости от рельефа и других условий. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, выдерживание заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потери видимости и при отсутствии информации на карте. Разведка в походе.

Практика: упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини маршрутов. Разработка маршрутов похода, составление графика движения.

3.6. Ориентирование по местным предметам.

Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на солнце в разное время дня. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Аварийные ситуации. Запасные варианты маршрута.

Практика: выполнение практических заданий на местности по определению азимута без компаса в разное время дня. Определение точки стояния при имитационной потере ориентировки, ориентиров для аварийного выхода из ситуации.

3.7. Понятие о рельефе. Рельеф на карте

Рельеф. Способы изображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Подписи горизонталей. Отметки высот, уреза воды. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. *Практика:* выполнение контрольных заданий по определению форм рельефа на карте, перенос заданных форм на бумагу.

4. Общая физическая подготовка (ОФП)

4.1. Влияние физических упражнений на организм человека

Плодотворное влияние физических упражнений на организм. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Развитие выносливости, физическое самосовершенствование. Виды физических упражнений для развития различных групп мышц.

4.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм

Врачебный контроль и самоконтроль – периодичность проведения. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о спортивной форме, утомлении, переутомлении. Возможные травмы и способы их предупреждения. Дозированность нагрузок, постепенность, постоянство.

Практика: освоение способов самоконтроля. Ведение дневника самоконтроля.

4.3. Общая физическая подготовка

Основные задачи общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств юных туристов, как основы безаварийных и стабильных прохождений маршрутов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей

организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Необходимость самостоятельных занятий для поддержания спортивной формы.

Практика: упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением, со скакалкой, гантелями, маленькой штангой. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт.

Гимнастика. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол.

4.4. Специальная физическая подготовка

Роль и значение специальной подготовки для роста мастерства туриста. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, сил. Индивидуальный подход к общей и специальной физической подготовке. Основная цель тренировочных походов – приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке, постепенность, систематичность. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика: упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости: бег по равнинной и пересеченной местности, по заболоченной, с кочками и оврагами – короткие и длинные дистанции. Продвижение (марш-броски) в походах однодневных и многодневных, бег в гору и под гору, отработка техники катания на лыжах, бег со сменой направлений, прыжки в длину, с шестом, маятником, работа на тренажерах и т.д.

4.5. Контрольные нормативы по ОФП

Сдаются с целью отслеживания динамики прироста по следующим видам: отжимание от пола, подтягивание на перекладине, уголок (на тренажере), бег 100 м, бег 1000 м, приседание на одной ноге («пистолетик»), задержание дыхания на

выдохе (в сек.), количество приседаний до отказа, проба на равновесие (в сек.) – функции вестибулярной системы, пресс. Возможны другие нормативы, установленные педагогом с опорой на возрастные и физиологические особенности детей.

5. Коллективные и творческие дела

5.1. Оформительская деятельность в туристской группе

Виды оформительской деятельности в туристской группе, её значение. Изготовление газеты группы, литературного журнала, летописи. Распределение обязанностей между членами группы, компоновка материала, подбор цвета, улучшение восприятия, литературное творчество.

Практика: участие в конкурсе газет учебных групп. Изготовление газеты с впечатлениями о походе.

5.2. Общественно-полезная работа

Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к жизни учреждения путем участия в его благоустройстве (оформление помещений к праздникам, оборудование спортивной площадки, уборка территории).

5.3. Культмассовые мероприятия в туристской группе, как одна из форм туристско-краеведческой деятельности.

Виды культмассовых мероприятий. Подготовка и проведение вечеров, отчетов перед родителями, праздников. Работа над сценарием.

Практика: подготовка выступления. Подготовка отчетного праздника для родителей.

5.4. Самодеятельная песня

Связь самодеятельной песни с туризмом. Разучивание 3-5 песен.

Событийный модуль

1. Однодневный поход

Поход проводится по заранее выбранному маршруту с целью практической отработки навыков, полученных во время учебных занятий, знакомства с родным краем.

Практика: обучение движению по пересеченной местности, отработка техники катания на лыжах, выбор места для костра, разжигание костра, приготовление пищи на костре, фото и видеосъемка, работа с картой местности и компасом, подвижные и спортивные игры, туристская игротека (игры в дороге и на местности), туристская песня и другие в зависимости от конкретных задач похода.

2. Туристские сборы, слеты и соревнования

Участие в туристских соревнованиях, сборах, слётах районного, городского, областного уровня туристско-краеведческой направленности ставит целью практическую отработку навыков, полученных во время учебных занятий, выполнение нормативов на туристские значки, выявление лучших спортсменов, расширение кругозора, знакомство со специалистами в сфере туризма и краеведения.

Практика: участие в соревнованиях по пешеходному и лыжному туризму, в соревнованиях по спортивному ориентированию, организация бивака, отработка туристских навыков, участие в конкурсах, фото и видеосъемка, работа с картой местности и компасом, туристская игротека (игры в дороге и на местности), туристская песня и другие в соответствии с программой слёта или соревнования.

3. Летний зачетный поход

Зачетный поход является завершающим учебный год этапом программы и проводится после тщательной подготовки по выбранному группой маршруту. Обучающиеся закрепляют полученные в ходе обучения туристские знания и навыки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Модуль	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы туризма	33	27	60	Тест
2	Краеведение	10	8	18	Творческая работа
3	Топография и ориентирование	10	8	18	Тест
4	Общая физическая подготовка	8	18	26	Контрольные нормативы
5	Коллективно-творческая деятельность	4	6	10	Творческая работа
6	Событийный модуль	0	84	84	Зачетное задание (комплекс)
	ИТОГО	67	149	216	

3.1. Учебный план 2 года обучения

№	Модуль	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы туризма	30	63	93	Тест
2	Краеведение	17	13	30	Творческая работа

3	Топография и ориентирование	13	26	39	Тест
4	Общая физическая подготовка	6	16	22	Контрольные нормативы
5	Коллективно-творческая деятельность	6	14	20	Творческая работа
6	Событийный модуль	0	84	84	Зачетное задание (комплекс)
	ИТОГО	67	221	288	

3.1. Учебный план 3 года обучения

№	Модуль	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы туризма	30	63	93	Тест
2	Краеведение	17	13	30	Творческая работа
3	Топография и ориентирование	13	26	39	Тест
4	Общая физическая подготовка	6	16	22	Контрольные нормативы
5	Коллективно-творческая деятельность	6	14	20	Творческая работа
6	Событийный модуль	0	84	84	Зачетное задание (комплекс)
	ИТОГО	67	221	288	

3.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

	<i>1 Основы туризма</i>	60	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	мар	апр	май	июнь
1.1.	Туристские путешествия, виды туризма, история туризма	2	1							1		
1.2.	Подготовка к походу	6		1	1	1			2	1		
1.3.	Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности	4	1				1		2			
1.4.	Должности в туристской группе	2								2		
1.5.	Питание в туристском походе	2					1				1	
1.6.	Личное и групповое туристское снаряжение	2				1					1	
1.7.	Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему	4		1		1	1		1			
1.8.	Правила движения в походе. Преодоление препятствий	3			1			1			1	
1.9.	Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка	24	2	3	3	4	3	3	3	3		
1.10.	Туристские слеты и соревнования	3	1					1		1		
1.11.	Подведение итогов туристского похода	2									2	
1.12.	Организация туристского быта	2				1		1				
1.13.	Аттестация	4		1							3	
	<i>2 Краеведение</i>	18										
2.1.	Родной край, его природные особенности	2			1			1				
2.2.	Туристские возможности родного края	4	1		1		1				1	
2.3.	Экскурсионные объекты, памятники природы	4		1	1	1		1				
2.4.	Изучение района путешествия	4					1		1	2		

2.5.	Общественно-полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры	4	1			1		1	1			
	3 Топография и ориентирование	18										
3.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	2		1		1						
3.2.	Условные знаки	2		1				1				
3.3.	Ориентирование без компаса.	4			1	1			1	1		
3.4.	Компас. Работа с компасом	2		1	1							
3.5.	Работа с картой	2			1	1						
3.6.	Ориентирование по местным предметам.	2			1	1						
3.7.	Понятие о рельефе. Рельеф на карте	4		1	1	1		1				
	4 Физическая подготовка	26										
4.1.	Влияние физических упражнений на организм человека	2	1			1						
4.2.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм	2	1					1				
4.3.	Общая физическая подготовка	10	1	1	1	2	1	1	2	1		
4.4.	Специальная физическая подготовка	10	1	1	1	2	1	1	1	2		
4.5.	Контрольные нормативы по ОФП	2		1							1	
	5 Коллективная и творческая деятельность	10										
5.1.	Оформительская деятельность в туристской группе	2							2			
5.2.	Общественно-полезная работа	2								2		
5.3.	Культмассовые мероприятия в туристской группе	4	1		1		2					
5.4.	Самодетельная песня	2								2		
	6 Событийный модуль	84										
6.1.	Однодневный поход	12	6	4					2			
6.2.	Летний зачетный поход	72										72
	Итого:	216	18	18	16	20	12	14	18	18	10	72

3.3. Примерное календарно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы

№	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Знакомство с программой объединения	1
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

Наименование оборудования (средств обучения и воспитания)	Количество единиц
Бинокль	2
Веревка 10 мм	300
Веревка 6 мм	50
Доска магнитно-маркерная	1
Жумар	17
Индивидуальный медицинский пакет туриста	17
Канцелярские товары	17
Карабины туристские с байонетной муфтой(5 карабина на чел.)	85
Каска туристская	17
Коврик теплоизоляционный	17
Компас жидкостный	17
Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 л.)	1
Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	2
Курвиметр	2
Лопата складная	2
Лыжный комплект	17
Носилки спасательные	2
Ноутбук	1
Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	6
Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-хместная	5
Палатка хозяйственная	1
Пантин	17
Перчатки туристские	17
Пила	2

Принтер цветной СНПЧ	1
Проектор	1
Радиостанции портативные	5
Расходные материалы	1
Ремонтный набор	1
Ролик	17
Рюкзак походный	17
Сидушка	17
Система страховочная	17
Спальный мешок	17
Тент от дождя	3
Топор туристский	3
Трекинговые палки	17
Фонарь налобный	17
Фотоаппарат	1
Экран для проектора	1

3.5 Требования к кадровому составу

К работе по данной программе могут быть привлечены педагоги, имеющие высшее образование и опыт туристско-краеведческой деятельности: опыт участия и руководства категорийными проходами, а также звание «Инструктор детско-юношеского туризма».

3.6 Требования к программно-методическим условиям

Обучение в туристско-краеведческих объединениях строится на применении принципа «расширяющейся и углубляющейся спирали», то есть освоение курса идет с применением основных методов обучения: словесных, наглядных и практических и на каждом витке освоения идет осознание и углубление знаний о предмете деятельности.

Большее внимание уделяется практическому освоению тем, причем педагог сам планирует свою деятельность так, что практические работы могут проводиться на

местности (4-часовое занятие), а могут в однодневном походе (8-часовое занятие) или походе на большее число дней.

В период обучения желательно организовывать поездки с ночевкой в тепле (база, туристский приют, Станции и Центры туризма в городах области), так как у ребят еще нет навыка ночевки в полевых условиях. При этом дети учатся работе со снаряжением и организации самообслуживания, приготовлению пищи и устройству ночевки. При занятиях с юными туристами необходимо опираться на родителей, приглашая их с собой в походы и на экскурсии, их помощь в работе объединения не будет лишней.

Программа позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности её содержания детьми. Для определения уровня подготовки обучающегося к освоению программы осуществляется входная диагностика (входной контроль), проводимый в форме собеседования и выполнения контрольных нормативов.

При освоении программы возможно построение индивидуальных маршрутов для обучающихся, более успешно осваивающих темы программы, или, наоборот, для отстающих учеников. В связи с тем, что результатом освоения программы всегда является качественное и безопасное проведение походов, а поход, это коллективный труд всей группы, успевающие ученики становятся помощниками педагога в подтягивании к одному уровню отстающих обучающихся.

3.7. Методическое обеспечение общеобразовательной дополнительной программы

№	Раздел / тема программ ы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательно го процесса	Дидактический материал	Техническ ое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Основы туризма	Теоретиче ское занятие, практичес кое занятие, занятие на местности	Эвристическая беседа, выполнение практических заданий, просмотр учебных роликов	Презентации к занятиям; Учебные видеофильмы; Инструктивные карты; Алгоритмы, схемы	Презентаци онное оборудован ие, туристский инвентарь	Тестирование по теоретическо му материалу, контрольные задания
2.	Краеведени е	Теоретиче ское занятие, практичес кое занятие, выездное занятие (экскур сия)	Эвристическая беседа, выполнение практических заданий, просмотр учебных фильмов	Презентации к занятиям; Учебные видеофильмы; Инструктивные карты; Алгоритмы, схемы	Презентаци онное оборудован ие,	Тестирование по теоретическо му материалу, контрольные задания
3.	Топогра фия и ориентиров ание	Теоретиче ское занятие, практичес кое занятие,	Эвристическая беседа, выполнение практических заданий, просмотр учебных фильмов, составление карт, планов	Карты, схемы, спилс-карты, топографические планы	Презентаци онное оборудован ие,	Тестирование по теоретическо му материалу, контрольные задания
4.	Общая физическая подготовка	Теоретиче ское занятие, Практичес кое занятие, тренирово	Выполнение упражнений, сдача нормативов	Учебные видеоролики по выполнению упражнений	Спортивны й инвентарь, туристичес кий инвентарь, спортплощ адка	Тестирование по теоретическо му материалу, контрольные задания, сдача нормативов

		чное занятие				
5.	Коллективн отворческая деятельност ь	Практичес кое занятие	КТД	Тексты песен, сборники конкурсов и досуговых мероприятий	Презентаци онное оборудован ие, канцтовары , костюмы, муз инструмент ы	Творческая работа

3.8 Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы.

Вид методического продукта	Наименование методического продукта	Количество
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов "Собираем рюкзачок" Рязанцева Людмила Александровна	Эл.вариант
Сборник материалов	Сборник обучающих тестов и практических заданий по виду спорта «Спортивный туризм»	1 экз
Методическое пособие	Методическое пособие по организации деятельности туристско-краеведческого объединения «Клуб туристской песни» в образовательной организации	1 экз
Методическое пособие	Азбука краеведения и туризма Тетрадь для учителя	1 экз
Картографический материал	Географические карты Южного Урала	3 экз
Методическое пособие	Методическое пособие «Олимпиада по краеведению. Что нужно знать, как готовиться, где искать нужную информацию?»	Эл.вариант
Сборник	Сборник информационно-методических материалов «Туристский калейдоскоп»	1 экз

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. <http://www.tyrist.net/>- справочник туриста и путешественника.
2. <http://www.redbook.ru/>- Красная книга Челябинской области.
3. www.ecosystema.ru– экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов.
4. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>– школа юного краеведа.
5. <http://skitalets.ru/>- сервер для туристов и путешественников.
6. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>– условные знаки топографических карт.
7. <http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html>– Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов).
8. <http://omac.ru/>– методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002.
9. <http://www.southural.ru/>– краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска.
10. <http://www.ch-lib.ru/>– сайт публичной библиотеки г. Озерска Челябинской области, где одним из проектов по краеведческой работе со школьниками является «Школа юного краеведа» (<http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>). На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.
11. <http://www.kraeved74.ru>– краеведческий портал Челябинской области.
12. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. –М.: «ЦДЮТур МО» РФ, 1995.
13. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: «Просвещение», 1981.

14. Болотов А.Н. Юному путешественнику. – Мн.: «Белорусская наука», 2000.
15. Ганопольский В.И. Уроки туризма. – Мн.: «НМЦентр», 1998.
16. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник «Физкультура и спорт», 1987.
17. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: «ФЦДЮТиК», 2006.
18. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. – МфиС, 1983.

Литература для обучающихся

1. SURVIVAL (Выживание). Составитель Коледа С.И., Драчев П.Н. – Мн.: «Лазурек», 1996.
2. Коструб А.А. Справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: «ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
5. Минделевич С.В. Пора в поход. – М.: Молодая гвардия, 1985.
6. Энциклопедия туриста /Рекол.:Е.И.Тамм, А.Х.Абухов и др.) – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Литература для родителей

1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки – М. «АРКТИ» 2004.
2. Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. - М.: Вече, 2001. - 461с.
3. Зиановский Ю. Ф. К здоровью без лекарств. Москва, Советский спорт, 1990.
4. Н.В. Гуреев Активный отдых (физкультурная библиотечка родителей) - М. – «Советский спорт», 1991.
5. Энциклопедия туриста /Рекол.:Е.И.Тамм, А.Х.Абухов и др.) – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.