**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ "МЕТЕОР"**

(ГАУ "Метеор")

юр. адрес: пер. Школьный, 1, п. Тургояк, Миасский городской округ, Челябинская область, 456390 почтовый адрес: а/я321, г. Златоуст, 456228 ОГРН 1137447016882 ИНН 7451364363 КПП 745101001 E-mail: meteor\_chel@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮРуководитель СП ГАУ «Метеор»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.М.Пермякова/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Карьерная навигация»,**

реализуемая в государственном автономном учреждении

по организации отдыха и оздоровления «Метеор»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: базовая

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы:1 год

Форма обучения: очная

Миасс, 2024 г.

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей ) программы «Карьерная навигация»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения, где реализуется программа | Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления «Метеор», филиал Станция юных туристов |
| Наименование программы | «Карьерная навигация» |
| Направленность программы | Социально-педагогическая |
| Тип программы | Модифицированная  |
| Образовательная область | Профориентация, социализация |
| Уровень освоения | Базовый  |
| Продолжительность освоения | 1 год |
| Возраст обучающихся | 12-14 лет  |
| Форма организации образовательного процесса | Теоретические занятия, практические занятия, выездные экскурсии, встречи, тренинговых занятия |
| Цель программы | Создание условий для профессионального самоопределения и выстраивания траектории развития школьника в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.  |
| Краткое содержание программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Карьерная навигация» включает в себя педагогическую диагностику обучающихся, знакомство с направлениями трудовой деятельности и направлена на формирование представлении о возможном профессиональном развитии в будущем. |
| Основные ожидаемые результаты | По итогу прохождения трех лет обучения обучающийся сможет:* оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации выбора профессиональной сферы для дальнейшего обучения;
* устанавливать коммуникацию со сверстниками и взрослыми - носителями необходимой информации, выбирать способы осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии.
 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно- правовая база разработки и реализации программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 №1729-р);

-Стратегия развития воспитания до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

Вставить требования прописанные в законе образования в доп.

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

-Устав государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (далее- ГАУ «Метеор»);

-Положение об образовательной деятельности в ГАУ «Метеор»;

-Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, порядке её разработке и утверждения ГАУ «Метеор»;

-Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГАУ «Метеор».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Карьерная навигация» ***социально-педагогической направленности*** предназначена для реализации с детьми в возрасте 12-14 лет с целью создания условий для профессионального самоопределения и выстраивания траектории развития школьника, педагогическую диагностику обучающихся, знакомство с направлениями трудовой деятельности и направлена на формирование представлении о возможном профессиональном развитии в будущем.

Программа является модульной и решает различные психолого-педагогические задачи в области дополнительного образования, удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.

## Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Необходимость профориентации определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Состояние проблем и перспектив занятости обучающиеся на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления обучающиеся не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутри личностных и социально профессиональных потребностей.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

***Отличительной особенностью программы*** является то, что она помогает обучающимся оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации выбора профессиональной сферы для дальнейшего обучения.

Программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на развитие у обучающихся психологической готовности к выбору траектории развития, профессиональному и личностному самоопределению, так как правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека и построении личностной карьеры, помогает обучающимся оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации выбора профессиональной сферы для дальнейшего обучения.

## Адресат программы

 Программа реализуется с обучающимися в возрасте 12-14 лет. Требований к предварительной подготовке не предъявляется. Количественный состав группы на начало занятий 12–15 человек. К концу обучения по программе количество учащихся в одной группе может быть 9–12 человек.

***Возрастные особенности учащихся.***

Младший подростковый возраст (12 – 14 лет).

Основные новообразования – самосознание, потребность в самопознание и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» - концепции, чувство одиночества. Наступает «кризис переходного возраста». Активно формируется характер, идет развитие волевых качеств вместе с тем, одни качества явно преобладают над другими, что приводит к возникновению акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения. Отмечается неустойчивость эмоциональной сферы, «всплески» эмоций и настроений.

Появляется «чувство взрослости» (подросток уже не ребенок, но еще не взрослый). Развивается самосознание, склонность к рефлексии. Происходит переход от некритического усвоения оценок себя взрослыми к самооценке. влияние успеваемости на самооценку незначительно. Для подростка важно признание и уважение сверстников, особенно тех, кто представляет его референтную группу (социальную группу, которая формирует ценностные ориентаций и нормы поведения). Это может быть класс, спортивная команда, уличная компания и т.п. Мнение референтной группы – закон для подростка. возможно поклонение общему для группы идолу в музыке, спорте и т.п. Универсальным проявлением «внешней взрослости» являются эксперименты с употреблением алкоголя и наркотиков.

## Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов– 144 часа в год. Количество часов и занятий в неделю - два раза в неделю по 2 занятия. Учебные занятия индивидуально - групповые.

Наполняемость групп определяется в соответствии с локальными актами учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и составляет не более 15 человек. Группы формируются с учетом возраста 12-14 лет.

***Формы обучения*** - очная (Федеральный закон «Об образовании»

№ 273-ФЗ, гл.2,ст.17, п.2)

***Режим занятий***

|  |
| --- |
| 1 год обучения |
| Количество раз в неделю | 2  |
| Количество часов в неделю | 4 |
| Количество часов в год | 144  |

Учебно-тематический план на каждый год обучения состоит из трех модулей

Описание учебных модулей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Описание  | Общее кол-во часов | Год обучения |
| 11 | Модуль 1. «Я-сегодня. Я-завтра». | Педагогическая диагностика.Образовательный блок. Участие в деловых, сюжетно-ролевых конкурсных, тренинговых мероприятиях. | 48 | 1 год |
| 22 | Модуль 2. «Мир профессий». | Педагогическая диагностика.Образовательный блок. Участие в деловых, сюжетно-ролевых конкурсных, тренинговых мероприятиях.«PROмир» -профориентационные экскурсии на предприятия города и учебные заведения.«Профессионалы своего дела» - экскурсии и встречи со специалистами-профессионалами.  | 48 | 1 год |
| 33 | Модуль 3. «Я и мои профессиональные планы».  | Педагогическая диагностика.Образовательный блок. Участие в деловых, сюжетно-ролевых конкурсных, тренинговых мероприятиях. «PROмир» - профориентационные экскурсии на предприятия города. «Профессионалы своего дела» - встречи со специалистами-профессионалами. Работа портфолио «Я и мои профессиональные планы».  | 48 | 1 год |

**Модуль 1.** «Я-сегодня. Я-завтра» посвящен педагогической диагностике по выявлению индивидуально – личностных особенностей обучающихся и соотнесение этих особенностей с требованиями различных профессий; первичному знакомству с различными сферами трудовой деятельности и путями получения профессии.

**Модуль 2.** «Мир профессий»с целью развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на выстраивание профессиональных и карьерных траекторий предполагаются занятия по блоку «PROмир» - профориентационные экскурсии на предприятия города, краеведческого музея, ярмарки вакансий, а также блоку «Профессионалы своего дела» - деловые встречи со специалистами администрации города, биржи труда, специалистов интернет-профессий, журналистики, специалистов рабочих специальностей, работников торговли, медицины и т.д. Участие в программе развивающих занятий, деловых и сюжетно-ролевых игр.

**Модуль 3**. «Я и мои профессиональные планы»- обучающиеся заполняют портфолио «Я и мои профессиональные планы», где отражены все материалы тестирований, наработок, листов с рефлексией, описания ожиданий от совместной программы деятельности, фиксация выводов и полученной информации. Итог курса: обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

## 1.2. Цель и задачи программы

***Цель программы***: создание условий для профессионального самоопределения и выстраивания траектории развития школьника в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

***Для реализации цели программы ставятся следующие задачи:***

Образовательные задачи:

* обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
* формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
* формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы, знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи:

* уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
* формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей родного края в кадрах, его развития и благополучия.
* формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития населенного пункта, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо малой родины.

Развивающие задачи:

* развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;
* формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
* развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

***1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модуля | **Учебная нагрузка** | **Всего** |
| **Теорет.** | **Практич.** |
| Модуль 1. «Я-сегодня. Я-завтра» |
| 1 | Модуль 1. «Я-сегодня. Я-завтра» | 23 | 25 | 48 |
| 1.1. | Вводное занятие. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | 1 | 2 |
| 1.2. | Концепция индивидуальности Голланда. | 1 | 1 | 2 |
| 1.3. | Мир профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”. | 1 | 1 | 2 |
| 1.4. | Структура «Образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). | 1 | 1 | 2 |
| 1.5. | Человеческий возможности. Свойства нервной системы и темперамент. | 1 | 1 | 2 |
| 1.6. | Способность запоминать. Память. | 1 | 1 | 2 |
| 1.7. | Способность быть внимательным. Внимание. | 1 | 1 | 2 |
| 1.8. | Волевые качества личности. Мышление. | 1 | 1 | 2 |
| 1.9. | Волевые качества личности. Саморегуляция. | 1 | 1 | 2 |
| 1.10. | Эмоциональное состояние личности. | 1 | 1 | 2 |
| 1.11. | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 | 1 | 2 |
| 1.12. | Первый шаг на пути к профессии. | 1 | 1 | 2 |
| 1.13. | Знакомство с профессиограммами . | 1 | 1 | 2 |
| 1.14. | Карта интересов. | 1 | 1 | 2 |
| 1.15. | Вектор развития.  | - | 1 | 1 |
| 1.16. | Современный рынок труда и его требования. | 1 | 1 | 2 |
| 1.17. | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | 1 | 2 |
| 1.18. | Перспективы профессионального старта. | 1 | 1 | 2 |
| 1.19. | Узнаю, думаю, выбираю. | 1 | 1 | 2 |
| 1.20. | Построение образа профессионального будущего. | 1 | 1 | 2 |
| 1.21. | Подготовка к будущей карьере. | - | 1 | 1 |
| 1.22. | Профессиональное древо. Профессии моего рода. | 1 | 1 | 2 |
| 1.23. | Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.  | 1 | 1 | 2 |
| 1.24. | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.  | 1 | 1 | 2 |
| 1.25 | Контрольное тестирование.Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 |
| Модуль 2. «Мир профессий» |
| 2 | Модуль 2. «Мир профессий» | 24 | 24 | 48 |
| 2.1. | Вводное занятие. «Планы на ближайшее будущее». | 1 | 1 | 2 |
| 2.2. | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 1 | 2 |
| 2.3. | «PROмир». Профориентационная экскурсия в краеведческий музей. | 1 | 1 | 2 |
| 2.4. | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 1 | 2 |
| 2.5. | «Профессионалы своего дела». Встреча с представителями государственной службы. | 1 | 1 | 2 |
| 2.6. | Чувства и эмоции. | 1 | 1 | 2 |
| 2.7. | Стресс и тревожность. | 1 | 1 | 2 |
| 2.8. | «PROмир». Профориентации экскурсия на Биржу труда. | 1 | 1 | 2 |
| 2.9. | Уровень внутренней свободы | 1 | 1 | 2 |
| 2.10. | «Профессионалы своего дела». Встреча с работником торговли. | 1 | 1 | 2 |
| 2.11. | Мой психологический портрет. | 1 | 1 | 2 |
| 2.12. | «PROмир». Профориентационная экскурсия на предприятие города. | 1 | 1 | 2 |
| 2.13. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | 1 | 2 |
| 2.14. | «Профессионалы своего дела».Встреча с медицинским работником. | 1 | 1 | 2 |
| 2.15. | Определение профессионального типа личности. | 1 | 1 | 2 |
| 2.16. | «PROмир» Профориентационная экскурсия на предприятие города. | 1 | 1 | 2 |
| 2.17. | Профессия и здоровье. | 1 | 1 | 2 |
| 2.18. | «Профессионалы своего дела». Встреча с юристом. | 1 | 1 | 2 |
| 2.19. | «PROмир» Профориентационная экскурсия на предприятие города. | 1 | 1 | 2 |
| 2.20. | «Профессионалы своего дела». Встреча с банковским работником. | 1 | 1 | 2 |
| 2.21. | Моя будущая профессия. | 1 | 1 | 2 |
| 2.22. | «PROмир» Профориентационная экскурсия на предприятие города. | 1 | 1 | 2 |
| 2.23. | «Профессионалы своего дела». Встреча со специалистом рабочей специальности (инженер, железнодорожник и т.д) | 1 | 1 | 2 |
| 2.24. | Контрольное тестирование. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 |
| Модуль 3. «Я и мои профессиональные планы» |
| 3. | Модуль 3. «Я и мои профессиональные планы» | 20 | 28 | 48 |
| 3.1. | Вводное занятие. Мой выбор - мое будущее. | 1 | - | 1 |
| 3.2. | Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы». | 1 | - | 1 |
| 3.3. | «PROмир». Профориентационная экскурсия на предприятие города. | 1 | 1 | 2 |
| 3.4. | Кто Я или что Я думаю о себе. | - | 1 | 1 |
| 3.5. | Классификация профессий. | 1 | 1 | 2 |
| 3.6. | Практическая работа по анализу профессии. | - | 1 | 1 |
| 3.7. | Роль темперамента в выборе профессии. | 1 | 1 | 2 |
| 3.8. | Характер и моя будущая карьера. | 1 | 1 | 2 |
| 3.9. | «Профессионалы своего дела». Встреча со специалистом интернет-профессий (блогер, копирайтер и т.д.) | - | 1 | 1 |
| 3.10. | Практическая работа по самоанализу своих способностей. | - | 1 | 1 |
| 3.11. | Я – концепция или «Теория самого себя». | 1 | 1 | 2 |
| 3.12. | Интересы и выбор профессии. | 1 | 1 | 2 |
| 3.13. | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 1 | 1 | 2 |
| 3.14. | Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы». | - | 1 | 1 |
| 3.15. | Лестница карьеры. | 1 | 1 | 2 |
| 3.16. | Резюме. | 1 | 1 | 2 |
| 3.17. | Тренинговая игра «Перекресток». | - | 1 | 1 |
| 3.18. | «PROмир».Профориентационная экскурсия на предприятие города. | 1 | 1 | 2 |
| 3.19. | Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы». | - | 1 | 1 |
| 3.20. | «Профессионалы своего дела».Встреча с работником культуры и искусства (музыкант, актер, художник). |  1 | 1 | 2 |
| 3.21. | Мотивы и потребности. | 1 | 1 | 2 |
| 3.22. | Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы». | 1 | - | 1 |
| 3.23. | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 | 1 | 2 |
| 3.24. | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. | 1 | 1 | 2 |
| 3.25 | Навыки самопрезентации. | 1 | 1 | 2 |
| 3.26 | «Профессионалы своего дела».Встреча со специалистом IT-сферы. | 1 | 1 | 2 |
| 3.27 | Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы». | - | 1 | 1 |
| 3.28 | Заключительный. Личный профессиональный план. | 1 | 1 | 2 |
| 3.29 | «Профессионалы своего дела». Встреча со специалистом рабочей специальности (инженер, железнодорожник и т.д). | - | 1 | 1 |
| 3.30 | Заключительная работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы». | - | 1 | 1 |
| 3.31 | Итоговое тестирование. Итоговая аттестация | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | **67** | **77** | **144** |

##

## 2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

##  программы «Карьерная навигация»

**Модуль 1. «Я-сегодня. Я-завтра»**

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека (2 часа). Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. Внутренний мир человека и возможности его самопознания.

Тема 2. Концепция индивидуальности Голланда (2 часа). «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

Тема 3. Мир профессий. (2 часа). Определение: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 4. Структура «Образа Я» (2 часа).Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Методы изучения личности. Представление о себе и проблема выбора профессии. Структура «Образа Я»- знание о себе, оценка себя, умение управлять собой.

Тема 5. Свойства нервной системы и темперамент (2 часа). История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг- тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Просмотр фильма о человеческих возможностях, итоговое обсуждение.

Тема 6. Память (2 часа). Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 7. Внимание (2 часа). Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 8. Мышление (2 часа). Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 9. Саморегуляция (2 часа). Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 10. Эмоциональное состояние личности (2 часа). Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 11. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры (2 часа). Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 12. Первый шаг на пути к профессии (2 часа). Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 13. Знакомство с профессиограммами (2 часа). Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 14. Опросник ДДО Климова, Карта интересов (2 часа). Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

Тема 15. Вектор развития. Опросник ДДО Климова (1 час). Групповые консультации по типам. Пути получения профессии.

Тема 16. Современный рынок труда и его требования (2 часа). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Обзор отношения к труду и работнику в разные исторические периоды.

Тема 17. Мотивы и основные условия выбора профессии (2 часа). “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Игра с презентацией и карточками с заданиями.

Тема 18. Перспективы профессионального старта (2 часа). Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Ролевая игра «Интервью при приеме на работу».

Тема 19. «Узнаю, думаю, выбираю» (2 часа). Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 20. Построение образа профессионального будущего (2 часа). Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 21. Подготовка к будущей карьере (1 час). Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 22. Профессиональное древо. Профессии моего рода (2 часа).

Тема 23. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (2 часа).

Тема 24. Итоговое занятие “Перелистывая страницы” (2 часа).

Тема 25. Контрольное тестирование (2 часа).

**Модуль 2. «Мир профессий»**

Тема 1. Вводное занятие (2 часа). Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний (2 часа). Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3.«PROмир» (2 часа). Культурно-просветительская экскурсия по профориентации в краеведческий музей

Тема 4. Темперамент и профессия. Определение темперамента (2 часа). Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 5. «Профессионалы своего дела» (2 часа). Встреча с представителями государственной службы.

Тема 6. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций (2 часа). Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 7. Стресс и тревожность (2 часа). Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 8. «PROмир» (2 часа). Культурно-просветительская экскурсия по профориентации на Биржу труда.

Тема 9. Уровень внутренней свободы (2 часа). Игровой тренинг.

Тема 10. «Профессионалы своего дела» (2 часа). Встреча с работником торговли.

Тема 11. Мой психологический портрет (2 часа) Деловая игра.

Тема 12. «PROмир» Культурно-просветительская экскурсия на предприятие города. (2 часа)

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии (2 часа). Упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. «Профессионалы своего дела». (2 часа). Встреча с медицинским работником.

Тема 15. Определение профессионального типа личности (2 часа)Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 16. «PROмир» (2 часа). Культурно-просветительская экскурсия на предприятие города

Тема 17. Профессия и здоровье (2 часа). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 18. «Профессионалы своего дела» (2 часа). Встреча с юристом.

Тема 19. «PROмир» (2 часа). Культурно-просветительская экскурсия на предприятие города

Тема 20. «Профессионалы своего дела» (2 часа). Встреча с банковским работником.

Тема 21. «Моя будущая профессия» (2 часа). Написание эссе, дискуссия

Тема 22. «PROмир» Культурно-просветительская экскурсия на предприятие города. (2 часа).

Тема 23. «Профессионалы своего дела» (2 часа). Встреча со специалистом рабочей специальности (инженер, железнодорожник и т.д)

Тема 24. Контрольное тестирование. (2 часа)

**Модуль 3. «Я и мои профессиональные планы»**

Тема 1. Водное. Вводное занятие. Мой выбор - мое будущее. (1 час).

Тема 2.Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы». (1 час)

Тема 3. «PROмир». Культурно-просветительская экскурсия на предприятие города. (2 часа)

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе» (1 час). Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Игровой тренинг.

Тема 5. «Классификация профессий» (2 часа). Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Практическая работа по анализу профессии» (1 час). Условия труда, требования к работнику.

Тема 7. «Роль темперамента в выборе профессии» (2 часа). Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолют­ной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 8. «Характер и моя будущая карьера» (2 часа). Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 9. «Профессионалы своего дела» (1 час). Встреча со специалистом интернет-профессий (блогер, копирайтер и т.д.)

Тема 10. «Практическая работа по самоанализу своих способностей» (1 час). Структура выбора профессии.Результаты исследований учащегося.

Тема 11. «Я – концепция или «теория самого себя» (2 часа). Упражнение «Комплимент». Беседа о «Я – концепции человека». Формирование «теории самого себя», влияние на выбор профессии. Модель самооценки человека.

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 12. «Интересы и выбор профессии» (2 часа). Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 13. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (2 часа). Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 14. Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы»(1 час).

Тема 15. «Лестница карьеры» (2 часа). Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 16. «Резюме». (2 часа). Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 17. Тренинговая игра «Перекресток» (1 час).

Тема 18. «PROмир» (2 часа). Культурно-просветительская экскурсия на предприятие города.

Тема 19. Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы» (1 час).

Тема 20. «Профессионалы своего дела» (2 часа). Встреча с работником культуры и искусства (музыкант, актер, художник).

Тема 21. Мотивы и потребности (2 часа). Мотив. Мотив поведения. Мотивация. Определение мотивации с помощью методики Е.Головахи. Потребности. Типы потребностей: физиологические, потребность в защищенности, социальные, потребности в уважении самоуважении, потребность в самореализации. выборе профессии: «за компанию», отождествив интерес к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией.

Тема 22. Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы» (1 час).

Тема 23. Деловая игра «Кадровый вопрос» (2 часа).

Тема 24. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора (2 часа). Пути получения профессии. Определение профессионального выбора с помощью Матрицы. Государственный образовательный стандарт РФ (две системы высшего профессионального образования). Дистанционная форма обучения и экстернат. Среднее специальное образование. Высшее образование.

Тема 25. Навыки самопрезентации (2 часа). Правило тридцати секунд. Важные составляющие самопрезентации. Безупречный внешний вид. Грамотная речь. Резюме.

Тема 26. «Профессионалы своего дела» (2 часа). Встреча со специалистом IT-сферы

Тема 27. Работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы»(1 час).

Тема 28. Заключительный. Личный профессиональный план (2 часа).

Тема 29. «Профессионалы своего дела» (1 час). Встреча со специалистом рабочей специальности (инженер, железнодорожник и т.д).

Тема 30. Заключительная работа с портфолио. «Я и мои профессиональные планы» (1 час).

Тема 31. Итоговое тестирование. (1 час).

## 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

По итогу прохождения одного года обучения обучающийся сможет:

* оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации выбора профессиональной сферы для дальнейшего обучения;
* выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* устанавливать коммуникацию со сверстниками и взрослыми - носителями необходимой информации, выбирать способы осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные:

* сформированность представления о мире профессий;
* знание и значение каждого из предприятий, находящихся на территории города, знание основных направлений производств города, особенностей технологий; знание о возможностях получения специального профессионального образования в регионе проживания.

2) Исследовательские:

* участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
* участие в проектах краеведческой и профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в городе;
* изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

* сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
* готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
* определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
* развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; знание функций и задач городского центра занятости.

В ходе изучения программы, учащиеся осваивают комплекс результативных компонентов данной программы: когнитивные (знания, умения), мотивационно-ценностные (отношение), деятельностные (опыт).

К концу обучения по программе учащийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь, иметь опыт практики** |
| * знать об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
* знать об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* знать о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
 | * уметь разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* уметь соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
* уметь анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* уметь анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором реализацией траектории.
 |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

***2.1. Календарный учебный график***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Продолжительность освоения программы | 36 недель, 9 месяцев,  1 год обучения -144 часа  |
| 2 | Начало реализации программы | 01 сентября |
| 3 | Окончание реализации программы | 31 мая |
| 4 | Входной мониторинг | Вторая неделя сентября |
| 5 | Текущий контроль успеваемости | В течение всего периода освоения программы |
| 6 | Промежуточная аттестация | январь |
| 7 | Итоговая аттестация | конец мая |
| 8 | Регламентирование образовательного процесса | 2 дня по 2 занятия |
| 9 | Выходные и праздничные дни | воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ 4 ноября - День народного единства; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы |
| 10 | Каникулы | зимние | с 01 января по 08 января |
| летние | с 01июня по 31 августа |

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность занятий, время начала и окончания занятий, сроки проведения промежуточной аттестации.

***2.2. Учебный план программы***

## Модуль 1. «Я-сегодня. Я-завтра»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль**  | **Количество часов** | **Форма аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Диагностический блок. | 3 | 8 | 11 | Тест  |
| 2 | Образовательный блок. | 12 | 8 | 20 | Тестирование, зачётное задание |
| 3 | Сюжетно-ролевые мероприятия, игровые тренинги. | 8 | 9 | 17 | Творческая работа |
|  | ИТОГО | 23 | 25 | 48 |  |

## Модуль 2. «Мир профессий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль**  | **Количество часов** | **Форма аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Диагностический блок. | 1 | 7 | 8 | Тест  |
| 2 | Образовательный блок занятий. | 7 | 1 | 8 | Тестирование, Зачетное задание |
| 3 | Сюжетно-ролевые мероприятия, игровые тренинги. | 4 | 4 | 8 | Творческая работа |
| 4 | Профориентационные экскурсии на предприятия города. | 6 | 6 | 12 | Творческая работа |
| 5 |  Встречи со специалистами-профессионалами.  | 6 | 6 | 12 | Творческая работа |
|  | ИТОГО | 24 | 24 | 48 |  |

##  Модуль 3. «Я и мои профессиональные планы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль**  | **Количество часов** | **Форма аттестации (контроля)** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Диагностический блок. | 2 | 8 | 10 | Тест  |
| 2 | Образовательный блок занятий. | 7 | 3 | 10 | Тестирование, Зачетное задание |
| 3 | Сюжетно-ролевые мероприятия, игровые тренинги. | 4 | 6 | 10 | Творческая работа |
| 4 | Экскурсии на предприятия города. | 2 | 2 | 4 | Творческая работа |
| 5 |  «Профессионалы своего дела» встречи со специалистами-профессионалами.  | 2 | 4 | 6 | Творческая работа |
| 6 | Работа портфолио. | 3 | 5 | 8 | Творческая работа |
|  | ИТОГО | 20 | 28 | 48 |  |

***2.3. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы***

## **Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

Требование к материально-техническим условиям

Занятия проводятся в учебных классах. Учебные места в помещении рассчитаны на группу учащихся до 15 человек. При необходимости используются учебные аудитории большей вместимости, имеющие специальное оборудование. Массовые мероприятия (игровые тренинги, сюжетно-ролевые игры, творческие отчеты) проводятся на стадионе, во дворе, фойе. В соответствии с договорами о сотрудничестве и по специальному плану проводятся экскурсии и встречи со специалистами.

## Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий: канцелярские принадлежности и расходные материалы для изготовления и оформления творческих, исследовательских и прикладных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования (средств обучения и воспитания) | Количество единиц |
| Ноутбук  | 5 |
| Проектор | 1 |
| Экран для проектора | 1 |
| Доска магнитно-маркерная | 1 |
| Принтер  | 1 |
| МФУ | 1 |
| Акустическая система | 1 |
| Точка доступа в интернет | 1 |
| Фотоаппарат цифровой | 3 |
| Штатив | 3 |
| Диктофон | 2 |
| Набор маркеров | 10 |
| Ножницы | 10 |
| Ручка шариковая | 30 |
| Карандаш простой | 30 |
| Столы ученические  | 15 |
| Стулья ученические | 15 |
| Шкафы для хранения методической литературы | 2 |

## Требования к кадровому составу

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Карьерная навигация» педагогу необходимо иметь педагогическое образование либо профессиональное образование с дополнительной профессиональной переподготовкой в сфере образования.

***2.4. Формы аттестации (контроля)***

Контроль образовательных результатов, обучающихся проводится в различных видах и формах и включает:

– наблюдение;

-выполнение творческих заданий

– письменные тесты и задания по изучаемым темам;

– деловые и ролевые игры;

– психологические тесты

– педагогические ситуации;

-- итоговое тестирование

– аттестация в конце учебного года

Основными формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольное и итоговое тестирование.

***2.5. Оценочные материалы***

Оценка и контроль образовательных результатов обучающихся по программе «Карьерная навигация» включают:

* начальный контроль (собеседование);
* промежуточный контроль (результаты освоения тем программы, социальная активность, посещение занятий);
* итоговый контроль (аттестация, результативность освоения программы каждым обучающимся).

Критерии оценивания результативности освоения программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| Отлично  | Полно отвечает на вопросы собеседования. Результаты прохождения тестов по теоретическому материалу не ниже 85%. Проявляет высокий творческий уровень активности в проектной и познавательной деятельности. |
| Хорошо | Имеет достаточные представления по всем теоретическим вопросам, результаты прохождения тестов по теоретическому материалу в интервале 75 – 85%. Проявляет исполнительно-активный уровень активности в проектной и познавательной деятельности. |
| Удовлетворительно | Имеет фрагментарные представления по содержанию программы, не проявляет системности в полученных знаниях. Результаты прохождения тестов по теоретическому материалу в интервале 50-75%. Проявляет относительно невысокий уровень активности в проектной и познавательной деятельности. |
| Неудовлетворительно | Знания по программе не усвоены, результаты прохождения тестовых заданий ниже 50%, при решении практических заданий допускаются грубые ошибки. Не проявляет активности в проектной и познавательной деятельности. |

***Приложение 1. Методики, опросники***

## 2.6. Методические материалы

Занятия проходят в форме индивидуально-группового и группового обучения с разновозрастным постоянным составом обучающихся. В процессе реализации программы используются следующие формы учебных занятий:

* Теоретическое занятие;
* Практическое занятие;
* Коллективные и творческие работы (возможна групповая и индивидуальная работа с учащимися по расписанию);
* Экскурсии на учебные заведения, предприятия, ярмарки вакансий;
* Встречи, беседы со специалистами профессионалами;
* Проектная, исследовательская деятельность;
* Диагностика профессиональных склонностей;
* Профконсультации для учащихся и родителей;
* Сюжетно-ролевые игры, квесты;
* Деловые игры, конкурсы;
* Игровые тренинги.

## Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел / тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
| 1 | Психолого-педагогическое тестирование. | Теоретическое занятие, практическое занятие, тестирование | Тестирование, анкетирование, опрос, выполнение практических заданий, групповые и индивидуальные консультации. | Презентации, наглядные материалы, карточки, | Презентационное оборудование, канцтовары | Тестирование |
| 2 | Образовательный блок занятий. | Теоретическое занятие, практическое занятие. | Дискуссия, лекция, беседа, выполнение практических заданий, просмотр учебных фильмов | Презентации, наглядные материалы, карточки, учебные фильмы,  | Презентационное оборудование, канцтовары | Тестирование по теоретическому материалу, зачетные и контрольные задания |
| 3 | Сюжетно-ролевые мероприятия, игровые тренинги. | Практическое занятие, групповые формы, работа в парах. | КТД, творческие задания, конкурсы, деловые и кейс- игры, метод проектов. | Презентации, наглядные материалы, карточки, учебные фильмы. | Презентационное оборудование, канцтовары | Творческая работа |
| 4 | «PROмир» | Экскурсии, выездные встречи | Демонстрация, рассказ, беседа, объяснение и комментирование. | Карты, опросники | Фотоаппарат | Творческая работа |
| 5 | «Профессионалы своего дела» | Экскурсии, выездные встречи | Демонстрация, рассказ, беседа, объяснение и комментирование | Карты, опросники | Фотоаппарат | Творческая работа |
| 6 | Работа портфолио «Я и мои профессиональные планы».  | Теоретическое занятие, практическое занятие. | Работа с наглядными пособиями,  | Наглядные пособия, учебные фильмы. | Презентационное оборудование, канцтовары | Творческая работа |

## Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид методического продукта | Наименование методического продукта | Количество |
| Раздаточный материал | Рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, фотографии, карты местности. | 15 |
| Наглядные пособия | Комплект плакатов, видеоматериалов, таблиц, схемы структуры портфолио. | 1 |
| Методическая литература | Комплект методических разработок образовательного блока, сюжетно-ролевых мероприятий, игровых тренингов. Разработки презентаций по темам образовательного блока. Критерии оценивания итогового тестирования, творческих работ. | 1 |

# 2.7. Список литературы

## Литература для педагога:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.
2. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, **2018**.
3. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, **2018.**
4. Буринская, Н.Н. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе обучения химии / Н.Н. Буринская. - М.: Просвещение, **2019**
5. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, **2017.**
6. Гавриленкова, Ирина Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2019.**
7. Каптерев, Андрей Профориентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2018.**
8. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
10. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская. - Волгоград: Учитель, 2009.
11. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 .
12. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008
13. Информационные ресурсы
* <https://профориентация2020.рф/>
* <https://proforientatsia.ru/>
* <http://www.profguide.ru/>
* <https://onlinetestpad.com/>

## Литература для обучающихся и родителей:

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь –М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
2. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017.
3. Тундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет. – Ростов н /Д: Феникс, 2014.
4. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018.

## Литература для родителей:

1. ДмитриеваК.А., Т.Б. Рябинина. Выбор профессии -М.: Просвещение, 2016
2. Жизнь. На переднем плане эволюционной биологии. Генетики, антропологии и науки об окружающей среде. – М.: Издательство АСТ, 2018.
3. МартинесЕ. Я и профессия. Арт-альбом для семейного консультирования – М.: Изд-во «Генезис», 2016
4. Робинсон, К., Л.Ароника Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка –М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016

***Приложение 1.***

**Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ).**

**Назначение теста:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификаций типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых выдов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

**Инструкция*:*** «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**Текст опросника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | или | 1б. Обслуживать машины, приборы ( следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д. | или | 3б. Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы ( дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п) | или | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б. Обсуждать художественные книги ( или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | или | 6б. Тренировать товарищей ( или младших) в выполнении каких-либо действий ( трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7б. Управлять каким-либо грузовым ( подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом). |
| 8а.Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | или | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | или | 10б. Выполнять начисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности | или | Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты. | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Художественно описывать, изображать события(наблюдаемые и представляемые) | или | 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | или | 17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.) |

**Обработка:**Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет  приоритетный тип профессий.

**Интерпретация:**

I  Человек-природа

II  Человек-техника

III  Человек-человек

IY  Человек-знаковая система

Y  Человек-художественный образ

**Лист ответов Методики ДДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IY** | **Y** |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |
|  |  |  |  |  |

**Типы профессий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек-природа** | **Человек-техника** | **Человек-человек** | **Человек -знаковая система** | **Человек – художественный образ** |
| АгрономМастер-плодоовощеводКонтролер –приемщик фруктовБотаникФлористСадовникМастер-растениеводОзеленительМикробиологЗоотехникВетеринарЖивотноводЗооинженерЕгерьОхотоведПчеловодВирусологЭкологОператор птицефабрикГеологМетеорологПочвовед | ЭлектрослесарьИнженер-электрикСлесарь КИПаЭлектромонтерВодительСлесарь-ремонтникТехник-механикТехник-технолог общественного питанияИнженер-механикМастер-диагност техникиБурильщикСвязистРадиотехникТокарьОператор прокатного станаИнженер-конструкторВодолазКаменщик | УчительСоциологВоспитательТренерМастер производств. ОбученияПсихологНяняГувернанткаСуд.мед.экспертСледовательАдвокатИнспектор милицииХирургСтоматологПсихиатрПродавецТовароведМенеджер по продажамАдминистраторОфициант-барменПарикмахерЭкскурсовод | ЭкономистБухгалтерРевизорФинансистСпециалист по налогообложениюНотариусПрограммистМатематикКартографКорректорСтенографистСекретарьТелефонистФотографЯзыковедРедакторФармацевтОператор банковского делаПилотДежурный по вокзалуСтатистСборщик микросхем | ДекораторРеставраторНастройщик муз. инструм.ЖивописецХудожникДизайнерХудожник по рекламеАрхитекторКонцертный исполнительАртист балетаАктерИскусствоведМузыковедЦветовод-декораторЖивописецДизайнер интерьераКомпозиторИмиджмейкерМаляр-штукатур**Стеклодув**ВизажистСтроительно-отделочныеМодельерШвеяЮвелирПисатель |

**Требования профессии к человеку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы, классы, отделы и группы профессий** | **Требования профессии к человеку.** |
|           ТПрофессия типа «Человек-техника» | Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты. |
|           ЧПрофессия типа «человек-человек» | Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания  о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение. |
|           ППрофессия типа «Человек-природа» | Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление. |
|           ЗПрофессия типа «Человек-знаковая система» | Уметь абстрагироваться  от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания. |
|            ХПрофессия типа «Человек-художествен-ный образ» | Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность. |

**МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» ( МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)**

**Шкалы:**типы мышления - предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность (творческое).

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА:**диагностика типа мышления респондента.

**Инструкция к тесту.**
У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

**ТЕСТ.**

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки ([математику](https://www.google.com/url?q=http://gurutestov.ru/test/24&sa=D&ust=1552569934227000), [физику](https://www.google.com/url?q=http://gurutestov.ru/test/24&sa=D&ust=1552569934227000)).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА.**

**Ключ к тесту.**

**№    Тип мышления                         Вопросы**
1     Предметно-действенное         1    6    11    16    21    26    31    36
2     Абстрактно-символическое    2    7    12    17    22    27    32    37
3     Словесно-логическое            3    8    13    18    23    28    33    38
4     Наглядно-образное                4    9    14    19    24    29    34    39
5     Креативность (творческое)     5    10   15    20    25    30    35    40

**Обработка результатов теста**

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

•    0-2 – низкий,
•    3-5 – средний,
•    6-8 – высокий.

**Интерпретация результатов теста**

1. **Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, [математики](https://www.google.com/url?q=http://gurutestov.ru/test/24&sa=D&ust=1552569934229000)**,**экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических [кодов](https://www.google.com/url?q=http://gurutestov.ru/test/24&sa=D&ust=1552569934230000), формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

**ИСТОЧНИКИ.**

Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.