ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

«Основы профессиональной деятельности вожатого» (72 ч.)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предшественниками вожатых были энтузиасты, работающие с детьми в разных городах и селах страны, создавшие в первые годы после революции детские объединения, которые ставили своей целью воспитание детей и подростков в пролетарском духе.

В 1922 году была создана пионерская организация. Тогда и появилось название будущей ответственной профессии - вожатый. Оно происходит от понятия «вести», «идти во главе». Деятельность вожатого не сразу стала профессией. Сначала вожатыми были рабочие парни и девушки, для которых работа с пионерами, являлась общественным поручением, выполняемым после рабочего дня.

В 50-е годы началась подготовка вожатых в педучилищах. Позднее (с 1961 г.) вожатых было решено готовить в 9-11 классах средних школ с производственным обучением. С 1966 года в ряде пединститутов открылись историко-педагогические факультеты, выпускники которых получали сразу две специальности: учителя истории и методиста по пионерской работе. С распадом пионерской организации меняется статус вожатого. Сначала пионерских работников стали называть просто вожатый, затем педагог-организатор, позже - организатор детского досуга или организатор детского движения.

Слово «конфликт» (от лат. confliktus) означает столкновение (сторон, мнений, сил). Причинами столкновений могут быть самые разные проблемы нашей жизни. Например, конфликт по поводу материальных ресурсов, по поводу ценностей и важнейших жизненных установок, по поводу властных полномочий (проблемы доминирования), по поводу статусно-ролевых различий в социальной структуре (в том числе эмоционально-психологических различий) и т.д. Таким образом, конфликты охватывают все сферы жизнедеятельности людей, всю совокупность социальных отношений, социального взаимодействия.

Конфликт, по сути, является одним из видов социального взаимодействия, субъектами и участниками которого выступают отдельные индивиды, большие и малые социальные группы и организации. Однако конфликтное взаимодействие предполагает противоборство сторон, т.е. действия, направленные друг против друга. В основе конфликта лежат субъективно-объективные противоречия, но эти два явления (противоречия и конфликт) не следует отождествлять. Противоречия могут перерастать в конфликт. Поэтому необходимо иметь в виду, что в основе конфликта лежат лишь те противоречия, причиной которых являются несовместимые интересы, потребности и ценности. Такие противоречия, как правило, трансформируются в открытую борьбу сторон, в реальное противоборство.

*Схема возникновения конфликта:*

1. Первый конфликтоген
2. Более сильный ответный конфликтоген
3. Еще более сильный ответный конфликтоген
4. Конфликт

**Как избежать конфликтов?**

**Правило 1. Не употребляйте конфликтогены.**

**Правило 2. Не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген.**

Не забывайте, что если не остановитесь сейчас, то позднее сделать это будет практически невозможно - так стремительно нарастает сила конфликтогенов!

Чтобы выполнить первое правило, поставьте себя на место собеседника: не обиделись бы Вы, услышав подобное? И допустите вероятность, что положение этого человека в чем-то уязвимее Вашего.

Способность ощутить чувства другого человека, понять его мысли называется эмпатией. Таким образом, мы пришли еще к одному правилу:

**Правило 3. Проявляйте эмпатию к собеседнику.**

Существует понятие, противоположное понятию конфликтогена. Это благожелательные посылы в адрес собеседника. Сюда относится все, что поднимает настроение человеку: похвала, комплимент, дружеская улыбка, внимание, интерес к личности, сочувствие, уважительное отношение и т.д.

**Правило 4. Делайте как можно больше благожелательных посылов.**

Следует вкратце сказать о гормональных основах наших состояний. Конфликтогены настраивают нас на борьбу, поэтому сопровождаются выделением в кровь адреналина, придающего нашему поведению агрессивность. Сильные конфликтогены, вызывающие гнев, ярость, сопровождаются выделением норадреналина.

И наоборот, благожелательные посылы настраивают нас на комфортное, бесконфликтное общение, они сопровождаются выделением так называемых "гормонов удовольствия" - эндорфинов.

Каждый из нас нуждается в положительных эмоциях, поэтому человек, одаривающий благожелательными посылами, становится желанным собеседником.

**Теория развития временного детского коллектива (ВДК)**

Создание временного детского коллектива — сложная и увлекательная задача, решение которой начинается с первой минуты встречи с ребятами и заканчивается вожатским спектаклем. Исследования, проведенные педагогами К. Н. Травиным, А. И. Лутошкиным, Т Н. Мальковской, Л К. Кленевской и другими показывают, что временный детский коллек­тив при соответствующих условиях и квалифицированном педагогическом руководстве за весьма короткий срок достигает весьма высокого уровня развития, которое происходит поэтапно, и каждый этап имеет свое качественное своеобразие

Развитие временного детского коллектива идет по трем этапам:

— оргперпод (1 этап, адаптационный период); 4—5 дней

— основной период (2 этап), 16—18 дней

— итоговый период (заключительный, 3 этап), 2—3 дня

На каждом этапе развития ВДК ставятся этапные цели.

**Организационный период**

Организационный период — это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива.

*Адаптация к новым условиям жизнедеятельности предполагает приспособление*:

— к условиям закрытого или органического социума;

— к смене основных видов деятельности,

— к новизне общения, установлению коммуникативных связей с большим числом сверстников и взрослых;

— к режиму жизни;

— к новым бытовым условиям,

*Цель оргпериода* – заложить основы ВДК.

*Задачи оргпериода*:

— удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, в нём работающих, об окрестностях;

— создать необходимые условия для адаптации подростка к новым условиям жизнедеятельности;

— предъявить единые педагогические требования (ЕПТ),

— наметить перспективы совместной деятельности с отрядом (планирование);

— организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;

— получить необходимую информацию о каждом ребенке.

**Методика проведения оргпериода**

В эти дни вожатые решают три основные задачи — организованно провести прием и заезд детей, познакомить их с лагерем, его традициями и законами, одновременно предоставить ребятам возможность узнать друг друга. Эти задачи решаются через орга­низацию и проведение небольших по времени коллективных творческих дел, не требующих тщательной подготовки, как со стороны детей, так и со стороны вожатых, но позволяющих детям проявить себя в конкретной деятельности.

Ошибка, иногда встречающаяся у вожатых — проводить КТД, когда в отряд заедут все дети. КТД можно проводить по методике «пятерка». Заехавшим первым пятерым детям уже дается какое-либо задание, например, подготовить встречу вновь приехавшим детям, или подготовить для них приветственную газету. Следующее КТД проводится, когда заедут еще 5 человек. И так каждый раз, когда заезжают следующие 5 человек. Таким образом, можно провести большое количество КТД малых форм в первые дни смены, выявить первых лидеров, быстрее сплотить отряд и дать возможность детям увидеть возможности и способности сверстников.

Обговариваются очень подробно все режимные моменты, законы и правила, т. е. предъявляются детям единые педагогические требования.

Игры на знакомства (желательно подвижные, в группах), развлекательные и др.

Период можно считать удавшимся, если помимо поставленных задач, с детьми разучены 2—3 песни, несколько игр, показаны перспективы жизни в отряде, а у ребят возникла потребность и желание участвовать в делах отряда.

В первый же день начинается работа по соблюдению режимных моментов (иначе потом этого не наверстать) тихий час и др.

2-й день. Продолжается выявление способностей детей и их сплочение. Для выполнения этих задач можно предложить детям небольшие творческие дела, которые позволили бы детям попеть, потанцевать, поиграть, оформить отрядное место, провести с ними спортивные и музыкальные часы и т. д.

Завершается день (или второй) «огоньком» знакомства, на котором определяются настроение и ожидания ребят, составляется четкое представление об их интересах, увлечениях. Интервью, расскажи нам о себе и др.

Эти дни можно считать состоявшимися, если в отряде все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют режимные моменты.

Важным итогом оргпериода выступает готовность детского коллектива к сотрудничеству со взрослыми, увлеченность перспективой предстоящей жизнедеятельности, создание атмосферы доверия и доброжелательности между вожатыми и ребятами.

**Понятие о «нулевой» точке развития коллектива**

Развитие коллектива начинается с «нулевой» точки, когда коллектива, по сути, еще нет, а есть просто группа ребят.

**Психологическое состояние детей**

Дети испытывают состояние первоначальной адаптации, общее эмоциональное напряжение, вызываемое недостатком информации о лагере, его традициях, законах, правилах, условиях, требованиях нового коллектива, вожатых, руководстве. Дети еще не знают какое место в коллективе они займут, какие отношения у них сложатся со сверстниками, со взрослыми людьми.

Дети стремятся предстать перед новыми знакомыми в самом выгодном свете, а это способствует завышению оценки подростками своих достоинств и возможностей. На лидерские позиции выходят яркие, умные, внешне привлекательные подростки, открытые к общению. Взаимоотношения в этот период неустойчивы, межличностные отношения не крепкие, постоянно образуются новые группы (по принципу землячества, взаимных симпатий, общих интересов, проживанию в одной комнате и др.).

Трудно включаются в деятельность.

**Основные задачи педагога в оргпериоде**

1. Выявить первоначальный уровень воспитанности детей.

2. Изучить уровень интеллектуального развития, активности; определить направленность интересов детей.

3. Выявить эмоционально-волевые особенности характеров детей.

4. Постоянно изучать и контролировать складывающиеся отношения между детьми.

5. Учить правильному уровню общения формирующийся коллектив.

6. Дать детям установку на самопознание себя и окружающего мира.

7. Организовать индивидуальную работу с детьми.

**Условия организации деятельности детей**

Формы организации деятельности не должны требовать от детей большой затраты сил, Обязательно должна соблюдаться логическая последовательность и разнообразие видов деятельности. У деятельности должны присутствовать четкий ритм, высокий темп, непрерывность, непродолжительность, чередование форм. Необходимо обязательное соблюдение разумных физических и эмоциональных нагрузок.

В организационный период доминирующим видом деятельности является игровая деятельность.

Участие детей в разнообразной деятельности усиливает процесс свободного общения де­тей, проявление личности ребенка.

*Методы работы педагога:*

*—* убеждение (словом, примером);

— требование (прямое, косвенное);

— поручение (временного характера);

— соревнование (в конкурсах, играх, КТД);

— игра;

— поощрение.

**Первая конфликтная зона в работе педагога**

В душевном состоянии ребенка на 3—4 день наступает кризис; первые два дня он переносит легче, так как присутствует элемент новизны ситуации, а затем возможен кризис (пик трудности). Не понимая, что происходит, откуда появилось внутреннее раздражение, ребенок становится конфликтным. К конфликтной зоне педагог должен быть готов. Именно в эти дни дети пишут письма родителям, в которых жалуются и просят забрать их домой.

Только интересная разнообразная деятельность, принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к его личности, быстрое знакомство со сверстниками помогут вожатому преодолеть конфликтную зону.

Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о вожатых, о лагере, когда представляют перспективы общей деятельности, характер нравственных требований, когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах, когда отряд для ребенка становится значимой средой.

**Основной период ВДК**

*Цель основного периода* — формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

*Задачи основного периода:*

— продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей;

— контролировать состояние здоровья детей;

— требовать соблюдение детьми режима дня, правил, законов;

— организовать разнообразную деятельность;

— развивать лидерские качества детей;

— продолжить индивидуальную работу с каждым ребенком;

Неформальные группы проявляют недовольство ценностными установками, нормами поведения в отряде, противопоставляя свои действия выборному активу. Коллектив в это время испытывает двойное влияние: неформальной и формальной структуры.

**Вторая конфликтная зона в работе педагога**

В этот же период примерно на 13—14 день, наступает второй пик трудности, условно называемый пиком привыкания. Дети привыкли ко всему: к педагогам, к совместной жизни, к режиму, к делам, к лагерю и т. д. Может начаться очередная зона конфликта, основанная на межличностных, межгрупповых и обще коллективных отношениях. Необходимо предвидеть и предотвратить эти события в отряде. Надо знать, что любой конфликт начинается с инцидента, который может перерасти в конфликтную ситуацию и развиваться дальше до конфликта.

*В период конфликтов педагогу необходимо:*

*—* вызывать в коллективе состояние неудовлетворенности разобщенностью, отсутствием единства;

— выводить противоречия из сферы неофициальных межличностных отношений на арену общественного мнения;

— актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов коллектива;

— раскрывать личность каждого ребенка как интересную личность.

Противоречия в коллективе будут преодолены, если перед детьми (перед всеми группами) будет поставлена увлекательная для всех перспектива. В такой ситуации группы чувствуют себя как часть целого коллектива—отряда. Значимым для отряда становится общий успех. Повышается статус тех ребят, которые играют важную роль в обеспечении успеха.

**Условия организации деятельности в основном периоде**

1. Деятельность должна вызывать у детей только положительные эмоции.

2. Необходимо создавать для детей реальные возможности для успеха в деятельности.

4. Соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел.

5. Увеличивать объем и интенсивность общих дел к концу основного периода.

7. Обеспечивать творческий подход к организации и содержанию деятельности.

8. Предлагать разнообразие дел с учетом природных склонностей, индивидуальных особенностей детей.

9. Организовывать систематическое осмысление и оценку деятельности.

11. Вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их.

12. Руководить развитием инициативы и самодеятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп.

*Методы работы педагога в основной период:*

*—* коллективная общественно-полезная деятельность;

— поручение;

— соревнование;

— игра;

— поощрение;

— убеждение;

— требование.

*Примерные направления деятельности:*

*—* познавательная;

— трудовая;

— художественная;

— спортивная;

— общественная;

— коммуникативная.

Деятельность личности ребенка останется нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы различные методы и приемы, обеспечивающие побуждение, приучение и упражнение детей, формирование у них опыта общественного поведения.

**Итоговый период**

Итоговый период называется периодом «консолидации» отношений, периодом ответственной зависимости членов коллектива. Консолидация – объединение.

*Цель итогового периода* — превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

*Задачи итогового периода*

*—* организовать деятельность в которой предоставляется возможность каждому осознавать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию,

— подготовить детей к отъезду,

— проанализировать достигнутый уровень коллектива,

— увлечь детей формами и методами самовоспитания.

В итоговый период наблюдается добровольное объединение усилий детей, проявление товарищества, взаимопомощи требовательности, взаимной заботы, уважения.

В системе личных отношений наблюдается наиболее интенсивное новое межгрупповое общение на более высоком уровне. Возникают микрогруппы дружеского типа которые действуют в интересах коллектива. В этот период наблюдается наибольшая степень соответствия официальной и неофициальной структур отряда.

Основная форма организации деятельности — индивидуально коллективная, стимулирующая межгрупповое общение. Большое внимание педагогу необходимо обратить на организационную деятельность уборка, подготовка жилых помещений к следующей смене, проводы детей и др.

**Третья зона конфликта в работе педагога.**

В этот период ВДК (на 19—20 день смены) возможна еще одна зона конфликта — «пик усталости». Дети устают жить в большом шумном коллективе, вне дома без родителей и т д. Из «третьего пика» сложности можно выйти общими усилиями, подняв настроение детям, удивив тем, что не успели узнать они о педагоге и о себе в течение смены. Педагогу важно помочь детям пережить расставание детей друг с другом, со взрослыми людьми.

Показатели сложившегося детского коллектива:

— успех коллектива в любой деятельности;

— наличие гуманистических отношений между детьми;

— мировоззренческое единство,

— активность всех членов коллектива;

— стремление к социально-значимым делам, не совсем интересным, но необходимым;

— потребность к самопознанию, к самовоспитанию, соблюдению принятых в лагере норм поведения;

— общественное мнение действует постоянно.

**Первая доврачебная помощь.**

Десятка основных опасных болезней детей в лагере:

**Зимний лагерь**

1. Расстройства пищеварения и питания;
2. Отравления;
3. Болезни органов дыхания:
	* верхних дыхательных путей (чаще ангина, ларингит, ринофарингит);
	* бронхо-лёгочные заболевания (чаще бронхит, пневмония);
4. Воздушно-капельные инфекции (ОРВИ, ГРИПП);
5. Травмы, ранения;
6. Переохлаждения;
7. Поражения уголков рта, носа герпесом;
8. Заболевания органа слуха (чаще отиты);
9. Глазные болезни (чаще конъюнктивиты);
10. Аллергические реакции.

**Летний лагерь**

1. Расстройства пищеварения и питания;
2. Отравления;
3. Ожоги, перегревание;
4. Помощь утопающему;
5. Помощь при укусе ядовитыми животными (пчёлы, осы, шмель и др.);
6. Инфекционные заболевания кожи (чаще лишаи, чесотка);
7. Заболевания органа слуха (чаще отиты);
8. Глазные болезни (чаще конъюнктивиты);
9. Поражения уголков рта, носа герпесом;
10. Аллергические реакции.

При отсутствии квалифицированной медицинской помощи в течение времени, достаточного для некомпенсируемых или летальных последствий у пострадавшего, необходимо оказывать помощь во всем объеме.

**Основные рекомендации к поведению в таких случаях:**

* Не проявлять собственный испуг и нервозность;
* Не делать суетливых движений;
* Не говорить громче и тише, чем обычно;
* Не молчать;
* Наладить с пострадавшим тактильный контакт (погладить, взять за руку). Успокоить детей, окружающих;
* При необходимости сразу послать за врачом;
* Без крайней необходимости не пытаться оказать врачебную помощь;
* Оказать первую доврачебную помощь.

При всех несчастных случаях нужно уметь оказывать первую помощь. Вожатые, имея определенные знания по оказанию такой помощи, могут не только успокоить ребенка, но и помочь ему избежать тяжелых последствий, а в некоторых случаях даже спасти жизнь ребенка. Попав в неприятную ситуацию, Вы, прежде всего, должны правильно оценить ее и быстро решить, достаточно ли будет малышу только вашей помощи или потребуется вызов специалистов.

**Внимание!** Приемы оказания первой доврачебной помощи детям (искусственное дыхание, закрытый (непрямой) массаж сердца) имеют свои особенности и требуют определенного навыка. Обязательно проконсультируйтесь и проведите тренинг по оказанию первой медицинской помощи с педиатром или специалистом.

*Что делать, если ребенок...*

**Ребенок подавился.**

Освободите полость рта от рвотных масс и остатков пищи пальцем или платком. Положите ребенка на свою руку лицом вниз, поддерживая подбородок и спину. Произведите ладонью до пяти резких хлопков по его спине. Проверьте наличие посторонних предметов в ротовой полости ребенка и удалите их.

Если первый вариант не приносит результатов, положите ребенка на свои руки или колени лицом вниз. Сделайте до пяти резких толчков кончиками своих пальцев ему в грудь на ширину пальца ниже линии его сосков. НЕ НАЖИМАЙТЕ ЕМУ НА ЖИВОТ!

Если инородный предмет не выходит, повторите операции 1 и 2 три раза, вызовите врача. Повторяйте процедуры 1 и 2 до прибытия врача.

**Ребенок проглотил яд**.

Попытайтесь выяснить, что именно проглотил ребенок. Не вызывайте у него рвоту. Если отравляющей жидкостью были щелочи или кислоты, нельзя давать ребенку пить. Н используйте растворы кислоты или щелочи для нейтрализации выпитого вещества. При отравлении лекарствами, если ребенок в сознании, дайте ему большое количество чистой воды. Не вводите никаких нейтрализующих. Если ребенок без сознания, необходимо повернуть его голову набок во избежание попадания рвотных масс в дыхательные пути.

Во всех случаях отравления необходимо срочно вызвать врача!

**Ребенок ошпарился или получил ожог**.

Подержите место ожога под струей холодной воды, пока не пройдет боль. Не пытайтесь снять прилипшую к ране одежду.

Накройте обожженный участок кожи стерильной повязкой. Не покалывайте волдыри.

Если ожег глубокий или обширный, срочно вызывайте скорую помощь. Не давайте ребенку ничего есть и пить. Если ожег неглубокий и необширный, обратитесь в местное травматологическое отделение за консультацией. Пострадавшему можно дать обезболивающее лекарство, соблюдая возрастную дозировку.

При ожогах глаз необходимо промыть глаза большим количеством холодной воды.

При ожогах пищевода кислотой или щелочью не следует вызывать рвоту или давать пострадавшему обильное питье, так как это лишь ухудшит его состояние.

**Ребенок получил обморожение**.

Ни в коем случае не пытайтесь согреть обмороженную конечность или участок тела! Необходимо наложить термостойкую повязку (например, из целофана и ваты), которая не допустит изменения температуры на обмороженном участке. Отогревание тканей должно происходить естественным путем, то есть изнутри. В противном случае возможно омертвение тканей. Это происходит из-за того, что обмороженные клетки на верхнем слое отрезаны от питания кровью обмороженными клетками более глубокого слоя. Если первыми "просыпаются" верхние клетки, то они не получают питания и умирают. Поэтому, чем меньше тепла получит верхний слой обмороженной поверхности, тем лучше.

Обязательно вызовите врача.

Пострадавшего можно отогревать изнутри, давая ему чай и другие теплые напитки

**Ребенок ударился головой**.

Если ребенок потерял сознание, вызовите врача. Если он упал, ударился головой и получил ушиб, приложите к месту ушиба свернутую чистую ткань и пакетик со льдом. Если ребенок выгладит растерянным и проявляет заторможенную реакцию, его мучает тошнота и сильная головная боль, вызовите врача. Необходимо следить за проходимостью дыхательных путей.

**Ребенок получил удар током**.

Отключите электрическое питание. Если это невозможно, встаньте на толстый телефонный справочник или на толстую кипу газет и освободите ребенка, либо уберите электрический прибор с помощью сухой деревянной швабры или деревянного стула. Вызовите врача. Пи отсутствии признаков жизни, делайте одновременно закрытый массаж сердца и искусственное дыхание.

**Ребенок получил перелом или растяжение**.

Посадите или уложите ребенка, и зафиксируйте поврежденное место при помощи мягких свертков из свитера или простыни, чтобы ему было удобно.

Если появилась опухоль, наложите холодный компресс, например, смоченную в ледяной воде повязку. При открытой травме используйте стерильную повязку. Если возможно, приподнимите поврежденную конечность. Вызовите врача или отвезите ребенка в травмпункт.

**Ребенок порезался или истекает кровью**.

При артериальном кровотечении (пульсирующая струя алой крови) постарайтесь остановить кровотечение наложением жгута - резиновой трубкой или туго скрученным куском ткани выше раны. При венозном кровотечении (медленно вытекающая темная кровь) наложите тугую сдавливающую повязку на саму рану. Вызовите врача.

При капилярном кровотечении, зажмите рану, и если возможно, поднимите поврежденную конечность. Наложите на кровоточащее место стерильную давящую повязку, по возможности с гемастатической губкой. Если повязка пропиталась кровью, менять ее не рекомендуется. Положите поверх повязки пакет со льдом.

Если из раны торчит стекло или любой другой предмет, зажмите место вокруг раны, а не ее саму.

При кровотечении из носа усадите ребенка, на переносицу положите пакет со льдом. В носовые ходы можно вставить тампоны, смоченные в 2% растворе перекиси водорода.

**Ребенок находится в шоковом состоянии**.

Шоковое состояние у ребенка может быть следствием кровотечения, ожогов, или обычного страха. Вы увидите, что ребенок побледнел, кожа его стала холодной и влажной, а в некоторых случаях одновременно появляется озноб и проступает холодный пот. Все это может сопровождаться учащенным дыханием и головокружением, а иногда и рвотой. После несчастных случаев дети часто впадают в шоковое состояние, поэтому при любых несчастных случая должны быть срочно приняты противошоковые меры, даже тогда, когда у ребенка нет никаких признаков потрясения.

Положите ребенка на бок и убедитесь, что он дышит.

Расстегните одежду в области шеи груди и пояса. Укутайте ребенка, но не перегревайте его.

Ребенок должен оставаться в покое, а Вы должны находиться рядом с ним и успокаивать его до прихода врача.

**Ребенок испытывает приступ крупа**.

Круп — это спазматическое сужение просвета (стеноз) гортани, характеризующееся появлением хриплого или сиплого голоса, грубого «лающего» кашля и затруднением дыхания (удушья).

Круп развивается при гриппозных, аденовирусных инфекциях. При этом возникает воспалительный процесс: отек слизистой оболочки верхних дыхательных путей, спазм мышц гортани. Проявляется это в виде сухого, лающего кашля. В тяжелых случаях дыхание шумное, свистящее, напоминающее хрюканье. Ребенок возбужден, беспокоен. Круп очень пугает вожатых и ребенка, однако надо оставаться спокойными и постараться утешить ребенка. Примите следующие меры:

* При повышенной температуре тела необходимо дать жаропонижающие (сироп парацетамола)
* При тяжелей степени крупа очень важны отвлекающие методы. Сделайте ребенку паровую ванну: посадите ребенка в небольшом помещении рядом со струей горячей воды или хотя бы с мокрым полотенцем, положенным на горячую батарею.
* Если состояние ухудшается, ребенок дышит и глотает с большим усилием, отведите ребенка к врачу или вызовите врача.

**Ребенок тонет**.

Если есть возможность, вытащите его из воды. В противном случае оказывайте помощь прямо в воде.

Освободите рот от воды. Если ребенок не дышит, начните делать искусственное дыхание рот в рот. Не пытайтесь удалить воду из легких или желудка.

Если вы несете ребенка, опустите его голову вниз, чтобы уменьшить риск попадания воды в легкие.

Положите его на одежду или одеяло, очистите дыхательные пути, проверьте дыхание и пульс.

Как только ребенок начнет дышать, снимите с него мокрую одежду и укройте его чем-нибудь сухим и теплым. В любом случае, отведите его к врачу, даже если он хорошо выглядит и ни на что не жалуется.

**Ребенок повредил глаза**.

Глаза - самые чувствительные органы человека. Их очень легко повредить, и если это произошло, необходимо срочно оказать помощь пострадавшему.

Влажным куском ваты удалите инородное тело из глаза ребенка. Если по каким-то причинам вы не можете этого сделать или после удаления боль не утихает, прикройте глаз мягкой чистой салфеткой и везите ребенка в больницу или вызывайте скорую помощь.

Если у ребенка ушиб глаза, наложите стерильную повязку и немедленно ведите к врачу.

При попадании в глаз химических веществ, промойте его большим количеством холодной чистой воды в течении 15 минут. Накройте чистой марлевой повязкой и ведите к врачу.

**Ребенок подвергся укусам или ужаливаниям**.

Укусы комаров, москитов, мошек, ос или пчел не только болезненны, но и вызывают затвердение, покраснение, отек и сильный зуд в месте укуса. У некоторых людей, к счастью немногих, укусы пчел вызывают тяжелую аллергическую реакцию. Если вы видите, что ребенок после такого укуса начинает тяжело дышать, вы должны немедленно вызвать скорую помощь. В обычных случаях делайте следующее:

* Удалите пинцетом оставшееся в коже жало, стараясь не повредить на нем мешочек с ядом, иначе яд поникнет в кожу.
* на место укуса наложите холодный компресс - это снимет боль.
* Далее можно воспользоваться мазью "Псилобальзам" или другими подобными препаратами в целях снятия покраснения и зуда.
* От комариных укусов помогает обычная зеленка.

**Что нужно делать при приступе эпилепсии у ребенка**

1. Если падает на глазах, постараться поймать, положить, чтоб рядом не было предметов, о которые можно удариться.
2. Далее:
	* удалить всех зевак!
	* положить на бок обязательно, дабы язык не запал.
3. Вызвать врача, сказав ему, что у ребенка приступ эпилепсии
4. Не пытаться разжать рот, бесполезно!
5. Не удерживать! Судороги снимут напряжение.
6. Чтобы снять судороги, нужно просто сильно укусить человека за мизинцы в районе ногтевой пластины, не усердствовать, но сжимать до тех пор, пока пострадавший не потянет палец к себе.
7. После приступа человек обычно хочет спать. У него может быть дезориентация, потеря речи, памяти, поэтому укладываем, но контролируем.
	1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты по отдельным разделам программы, темы проекта, темы для творческой работы, вопросы для организации опроса.

**Тест по Разделу 1 «История вожатского дела»**

1. Когда был основан первый в мире детский лагерь?

А) 70-е гг. XIX века

Б) начало XIX века

В) начало XX в.

Г) середина XX в.

Ответ: А.

1. Дата создания первого летнего лагеря в России:

А) 1876 г.

Б) 1900 г.

В) 1925 г.

Г) 1970 г.

Ответ: В.

1. Пионерская организация была создана:

А) 1880 г.

Б) 1910 г.

В) 1921 г.

Г) 1950 г.

Ответ: В.

1. В 60-е годы XX века была разработана методика, которая базировалась на коллективном планировании и целеполагании. Название данной методики:

А) коллективное творческое обучение

Б) коллективное творческое взаимодополнение

В) коллективное творческое образование

Г) коллективное творческое воспитание

Ответ: Г.

1. Важнейшие особенности коллективных творческих дел? Выберите несколько вариантов ответа.

А) творческий характер

Б) нацеленность на индивидуальный результат

В) практическая направленность

Г) коллективная организация

Ответ: А, В, Г.

1. Идейное и кооперативное сообщество, группа лиц, «объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда», в которой решения принимаются по общему согласию – это:

А) Команда

Б) Коммуна

В) Клика

Г) Общежитие

Ответ: Б.

1. Отметьте признаки коммунарского движения:

А) военно-патриотическое воспитание

Б) коллективное целеполагание и планирование, организация деятельности и творчество

В) индивидуализм и стяжательство

Г) отношения творческого содружества поколений

Ответ: Б, Г.

1. В 1972 г. Постановлением ЦК ВЛКСМ и Совета Министров СССР было принято решение о строительстве пионерского лагеря:

А) ВДЦ «Океан»

Б) ВДЦ «Смена»

В) ВДЦ «Орленок»

Г) МДЦ «Артек»

Ответ: А.

1. Верны ли следующие суждения?

1) Вернуть интерес и общественную значимость скаутам и пионерам поможет возврат к идеологическим истокам, приверженность к прошлому.

2) Молодежные и детские общественные объединения как социальный феномен помогают контингенту молодых людей более плодотворно сотрудничать друг с другом для защиты общих интересов и решения актуальных проблем.

А) Верно только 1

Б) Верно только 2

В) Верны оба суждения

Г) Оба суждения не верны

Ответ: Б.

1. Какое направление деятельности РДШ представлено следующими мероприятиями: организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; продвижение детских коллективов; проведение культурно-образовательных программ ?

А) Военно-патриотическое направление.

Б) Гражданская активность

В) Информационно-медийное направление

Г) Личностное развитие

Ответ: Г.

**Тест по Разделу 2** **«Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»**

1. **Ребенком (несовершеннолетним) является лицо в возрасте до \_\_\_ лет**

**А) 18**

**Б) 16**

**В) 14**

**Г) 12**

**Ответ: А**

1. Перечислите не менее трех законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в:**

**А) «Конвенции ООН о правах ребенка»**

**Б) «Всеобщей декларации прав человека»**

**В) «Конституции Российской Федерации»**

**Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»**

**Ответ: А**

1. **Отметьте, каким документом, согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника и образовательного учреждения.**

**А) Уставом образовательного учреждения.**

**Б) Трудовым договором (контрактом).**

**В) Должностной инструкцией.**

**Г) Положением о трудовых отношениях**

**Ответ: Б**

1. **При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:**

**А) День поступления работника на новую работу**

**Б) Течение недели после увольнения**

**В) Течение 3-х дней после увольнения**

**Г) В день увольнения**

**Ответ: Г.**

1. **Какова нормальная продолжительность рабочего времени вожатого?**

**А) 36 часов в неделю**

**Б) 50 часов в неделю**

**В) 46 часов в неделю**

**Г) 40 часов в неделю**

**Ответ: А.**

1. **Вожатому предоставляются выходные дни:**

**А) один день при 6-дневной рабочей неделе;**

**Б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени;**

**В) два дня в течение смены: на третий день после начала смены и за три дня до конца.**

**Ответ: А.**

1. **Как называется информация, к которой ограничен доступ?**

А) Закрытая

Б) Противозаконная

В) Конфиденциальная

Г) Недоступная

Ответ: В.

1. Информация это -

А) сведения, поступающие от СМИ

Б) только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях

В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

Г) только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

Ответ: В.

1. Перевозка организованных детских групп железнодорожным транспортом осуществляется в соответствии с:

А) Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 «О Правилах дорожного движения»

Б) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21 января 2014 г. №3 «Об утверждении СанПин 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей"»

В) Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

Г) Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом

Ответ: Б.

1. В каком случае в автобусе организация-отправитель обеспечивает наличие наборов пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной воды) из ассортимента, установленного Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным управлением?

А) В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 4 часов

Б) В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 2 часов

В) В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 6 часов

Г) В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 3 часов

Ответ: Г.

1. Приказом Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 определены 5 основных типов детских лагерей. Укажите эти типы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: 1. Детский центр, 2. Школьный лагерь, 3. Лагерь труда и отдыха, 4. Лагерь палаточного типа, 5. Специализированный (профильный) лагерь.

**Тест по Разделу 3 «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»**

* + 1. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - то характерные черты:

А) детей 7-8 лет

Б) детей 12-13 лет

В) детей 15-16 лет

Г) детей 11-12 лет

Ответ: А.

* + 1. В этом возрасте возрастает значение коллектива; заметно проявляется стремление ребенка к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

А) детей 7-8 лет

Б) детей 9-10 лет

В) детей 15-16 лет

Г) детей 11-12 лет

Ответ: Г.

1. В этом возрасте дети перерастают свою угловатость, неуклюжесть; формируются привычки, дети обеспокоены вопросами своего пола и особенностями умственного развития.

А) детей 7-8 лет

Б) детей 9-10 лет

В) детей 16-17 лет

Г) детей 11-12 лет

Ответ: В.

1. Факторы, обостряющие конфликты:

А) Работа медиатора с конфликтующими сторонами;

Б) Безразличие взрослого на возникший конфликт;

В) Тиражирование конфликта,

Г) Беседа об эмоциях, объяснение, но не демонстрация их;

Ответ: Б, В.

1. Выделяют три типа конфликта, в соответствии с системой взаимоотношений (категорией участников), в которой они возникают. Укажите эти типы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: взрослый – взрослый, взрослый – дети, дети – дети.

1. Неконструктивный конфликт характеризуется

А) один из оппонентов прибегает к нравственно осуждаемым методам борьбы,

Б) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов,

В) диалог оппонентов сопровождается проговариванием эмоций,

Г) диалог оппонентов сопровождается взаимными оскорблениями.

Ответ: А, Г

1. Отметьте основные стратегии конструктивного поведения в конфликтных ситуациях:

А) сотрудничество,

Б) избегание,

В) компромисс-урегулирование,

Г) провокация.

Ответ: А, В.

1. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми - это

А) способности,

Б) одаренность,

В) задатки,

Г) свойства.

Ответ: Б.

1. Данная одаренность во многом определяет успешность в общении, она предполагает наличие способности ладить с другими

А) художественная одаренность;

Б) практическая одаренность;

В) общая интеллектуальная и академическая одаренность;

Г) социальная или лидерская (организаторская) одаренность;

Ответ: Г

1. Для детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТСЖ) характерно:

А) потребительская психология по отношению к близким, государству и обществу, иждивенчество;

Б) высокий уровень социального интеллекта

В) склонность к общественно-полезной деятельности

Г) нарушения в сфере самосознания

Ответ: А, Г.

1. Как проявляется нарушение коммуникативной деятельности детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТСЖ):

А) трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками,

Б) недоверие к людям и отстраненность от них,

В) наличие большого количества друзей

Г) чувство принятия;

Ответ: А, Б.

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

А) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Б) Дети с ограниченными возможностями здоровья

В) Одаренные дети

Ответ: Б.

* + 1. Обеспечение взаимодействия общественных объединений с другими социальными институтами в целях социальной защиты детей и реализации их прав – это задача

А) информационная

Б) организационная

В) координационная

Г) коммуникативная

Ответ: В.

* + 1. Принцип гласности в деятельности общественных объединений означает:

А) добровольность вхождения и свобода выхода из объединения; участие молодых людей в деятельности объединения без принуждения и внешнего контроля;

Б) открытость, публичность деятельности при безусловном учете предложений всех членов объединения.

В) деятельностью объединения руководят выборные органы самоуправления; выбор целей деятельности и путей их достижения осуществляется совместно всеми членами объединения;

Г) соответствие деятельности, нравственных ориентиров действующему законодательству;

Ответ: Б.

1. В организационную работу общественных объединений входит:

А) Организация работы Совета

Б) Проведение рабочих встреч с лидерами первичных коллективов

В) Проведение анкетирования, опросов, исследований, мониторинга

Г) Проведение политической деятельности с участием детей

Ответ: А, Б.

1. Процесс включения человека в новые группы, коллективы и приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил— это

А) Кооперация

Б) Идентификация

В) Адаптация

Г) Коммуникация

Ответ: В.

1. Ответ на вопрос об отношении личности к само себе, самоопределение ребенком через внутренние переживание степени своей тождественности по отношению к другу, члену отряда, на основании эмоциональной связи с ним— это

А) Кооперация

Б) Идентификация

В) Адаптация

Г) Коммуникация

Ответ: Б.

1. Оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, создание доброжелательной атмосферы; проведение первичной диагностики интересов – это задачи

А) Подготовительного периода

Б) Организационного периода

В) Основного периода

Г) Заключительного периода

Ответ: Б.

1. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников; изучение сложившихся в отряде межличностных отношений; создание и укрепление отрядных традиций; сплочение коллектива на основе самоуправления – это задачи

А) Подготовительного периода

Б) Организационного периода

В) Основного периода

Г) Заключительного периода

Ответ: В)

1. Подготовка педагогической, личной документации вожатого; ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере; составление методической копилки вожатого;- это задачи

А) Подготовительного периода

Б) Организационного периода

В) Основного периода

Г) Заключительного периода

Ответ: А.

**Тест по разделу 4 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**

* + - 1. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

А) А.В. Сухомлинский

Б) Ш.А. Амонашвили

В) Л.Н. Толстой

Г) И.П. Иванов

Ответ: Г.

1. Этапы КТД **не** включают в себя:

А) предварительная работа воспитателей;

Б) коллективное планирование;

В) коллективное подведение итогов;

Г) ближайшее последействие КТД;

Д) аналитико-формирующая деятельность;

Е) подготовка КТД;

Ж) проведение КТД;

З) разработка стратегии.

Ответ: Д, З.

1. Количество этапов в алгоритме подготовки и проведения КТД:

А) семь;

Б) четыре;

В) шесть;

Г) три.

Ответ: В.

1. Формы и методы коллективного анализа:

А) сбор – огонёк;

Б) опрос- анкета;

В) фото-радио газета;

Г) литературная гостиная.

Ответ: А.

1. Формы коллективного планирования:

А) разведка полезных дел;

Б) анкетирование;

В) диспут;

Г) игра.

Ответ: А

1. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:

1. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

А. 50-60 мин

Б. 60-90 мин

В. 10-15 мин

Г. 20-30 мин

Ответ: Г

1. Укажите основные виды огоньков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: огонек знакомств, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек, огонек-анализ.

1. Массовые мероприятия бывают следующих видов:

А) сценические;

Б) коллективные;

В) танцевальные;

Г) творческие.

Ответ: А, В.

1. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6- 8 лет

Б) 15-17 лет

В) 10-12 лет

Ответ: А.

1. Ежедневная линейка с информацией о плане на день назвывается:

А) торжественной;

Б) рабочей;

В) спортивной;

Г) линейка-открытие смены.

Ответ: Б.

**Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

В качестве промежуточной аттестации по итогам изучения Раздела 5, обучающимся предлагается разработка творческого проекта.

*Примерные темы проекта:*

* + - 1. Организация информационного пространства лагеря.
			2. Содержание и формы представления информации в отрядном уголке.
			3. Технология организации детского печатного СМИ.
			4. Содержание и организация ведения группы отряда в социальной сети.
			5. Использование фото и видеоматериалов при организации досуговых мероприятий.
			6. Соблюдение этических норм при отборе информации для детского СМИ.
			7. Технический минимум для организации работы детского печатного СМИ.
			8. Организация работы пресс-центра лагеря.
			9. Использование современных информационных технологий при организации игровой деятельности.
			10. Поиск и создание инфо-повода в условиях ДОЛ.

*Требования к оформлению творческого проекта.*

К оформлению предъявляются в первую очередь требования как к печатной работе. Текст должен быть выполнен на компьютере шрифтом Times New Roman № 14, междустрочный интервал – 1,5, ориентация страницы книжная, поля на странице – слева 2,5 см, сверху, справа, снизу 2 см. Текстовая часть выполняется единым шрифтом и в черном цвете. Страницы должны быть пронумерованы. Работа должна иметь содержание, в котором обязательно должны быть указаны страницы, на которых расположен тот или иной раздел. Разделы выделяются полужирным шрифтом. Цветные надписи допускаются только в таблицах, на схемах и чертежах. Работа может быть иллюстрирована фотографиями и рисунками по теме. Необходимо обратить внимание на то, чтобы работа не была перегружена фотоматериалами.

В целом объем пояснительной записки творческого проекта не должен превышать 15-20 страниц печатного текста. На титульном листе должны быть отражены название ФИО обучающегося, тема проектной работы.

Критерии оценивания творческих проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Балл |
| Полнота и содержательность представленной информации | 2 балла |
| Творческий подход к разработке проекта | 2 балла |
| Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути представленного в блоках материала | 1 балла |
| Грамотное изложение текста (понятный и доступны язык, лаконичные предложения) | 1 балла |
| Соответствие требованиям оформления | 1 балла |
| Эффективное обобщение информации (наличие выводов) | 1 балла |
| **Итого** | **8 баллов** |

**Раздел 6. Профессиональная культура и этика вожатого.**

Примерные темы творческих работ:

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.

2. Модель профессиональных компетенций вожатого.

3. Ложь в подростковом возрасте.

4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.

5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.

6. Поощрение и наказание как педагогический прием.

7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.

9. Принципы морально – этического кодекса вожатого.

10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

Творческие работы представляются в виде презентаций. Презентация создаётся в программе Power Point. Презентация состоит из 10-15 слайдов. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сопоставимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

Обязательное содержание презентации: название творческой работы, ФИО автора, название организации. Цели и задачи работы. Демонстрация хода творческой работы. Основная часть представляет собой связный авторский текст. Выводы (текст – 3-5 пунктов).

Критерии оценивания творческих работ:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Балл |
| Полнота и содержательность представленной информации | 2 балла |
| Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути представленного в блоках материала | 1 балла |
| Грамотное изложение текста (понятный и доступны язык, лаконичные предложения) | 1 балла |
| Корректное оформление (использовано не более трех цветов, текст хорошо читается за счет контраста с фоном), работа не перегружена анимационными эффектами (нет отвлекающих от содержания), графического редактора (рамки, заливка, разные цвета шрифтов, штриховка, рисунки, диаграммы, схемы и т.д.) | 2 балла |
| Эффективное обобщение информации (наличие выводов) | 1 балла |
| Творческий подход к решению проблемы | 1 балла |
| **Итого** | **8 баллов** |

**Опрос к Разделу 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

Метод опроса — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Опрос проходит письменно. Вопросы опроса носят открытый характер.

1. Что такое чрезвычайная ситуация?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ:* Обстановка на определенной территории, сложившиеся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

* + - 1. Если кровь темного цвета пассивно вытекает из раны, то такое кровотечение называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ:* Венозным.

* + - 1. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ:* Поместить в локтевой сустав валик из материи, согнуть руку в локте и зафиксировать предплечье к плечу или наложить давящую повязку на рану при венозном кровотечении.

* + - 1. Что может стать причиной пожара в жилом здании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ:* игнорирование основных правил пожарной безопасности, неисправность электрической проводки, возгорание электроприборов, утечка газа, неосторожное использование печей и каминов, неосторожное обращение с огнем и шалость детей.

* + - 1. Высокая работоспособность организма поддерживается рациональным чередованием периодов

*Ответ:* работы и отдыха.

* + - 1. Напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванным длительной работой, — это:

*Ответ:* утомление.

7. Опишите свои действия при ожоге ребенка.

*Ответ:* Подержите место ожога под струей холодной воды, пока не пройдет боль. Не пытайтесь снять прилипшую к ране одежду. Накройте обожженный участок кожи стерильной повязкой. Не прокалывайте волдыри. Если ожег глубокий или обширный, срочно вызывайте скорую помощь. Не давайте ребенку ничего есть и пить.

Критерии оценки опроса

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Балл |
| Полнота и содержательность ответа | 2 балла |
| Правильность ответов | 3 балла |
| **Итого:** | **5 баллов** |

Разработка мероприятия: (Раздел 4. «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере») Задание: Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.). Критерии оценивания мероприятия: Критерии Балл Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы классного руководителя 0,5 балла Оригинальность идеи мероприятия, её новизна 1 балл Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива класса 0,5 балл Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности 1 балл Наличие атрибутики 0,5 балл Результативность мероприятия 0,5 балл Обоснованность выводов и составленных рекомендаций 1 балл Максимальный балл 5 баллов.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев: Алгоритм: для анализа ситуации необходимо: 1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие; 2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); 3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. 4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить. Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

***Примерные кейсы:***

***Задание:*** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фото-кросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когды вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Балл** |
| Формулировка представленной информации в виде проблемы | 1 балл |
| Предложение способа решения проблемы | 2 балла |
| Обоснование способа решения проблемы | 1 балл |
| Демонстрация способа решения проблемы | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 балла** |

Итоговое тестирование.

1. Организаторы информационно-медийного процесса:

1. руководители образовательных организаций,

2. школьные вожатые.

3. родители.

4. обучающиеся образовательных организаций

Ответ: 1,2

1. Партнеры информационно-медийного процесса:

учителя;

1. педагоги дополнительного образования

2. школьные библиотекари;

3. родители.

4. депутаты

Ответ: 1,2,4

3. Совокупность знаний, установок, умений и навыков, позволяющих получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека– это

1. Информационно-коммуникационная грамотность

2. Медийно-информационная грамотность

3. Информационная компетентность

Ответ: 2

4. Основные задачи информационно-медийной деятельности РДШ:

1. Разработка и реализация в образовательных организациях модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия всех участников РДШ;

2. Создание в образовательных организациях информационно- медийных центров (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

3. Организация подготовки кадров для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

4. Разработка комплекса организационно-методических материалов для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

Ответ: 1,2,3,4

**Тесты 5.2.**

1. Аудиовизуальные (электронные) СМИ - это:

1.Телевидение;

2. Радио.

3. Интернет

4. Журналы

Ответ: 1,2,3

2. Отметьте информационные журналистские жанры:

1. заметка;

2. блиц-опрос,

3. репортаж

4. рецензия

Ответ: 1,2,3

3. Отметьте художественно-публицистические жанры:

1. анекдот

2. статья

3. житейская история

4. фельетон

Ответ: 1,3, 4

4. Первый абзац текста, обычно его выделяют жирным шрифтом - это

1.Заголовок

2. Лид

3. Дайджест

4. Гипертекст

Ответ: 2

5.Основной информационный жанр PR-текста, содержащий предназначенную для прессы актуальную оперативную информацию о событии, касающемся базисного субъекта PR –это

1.Заметка

2. Пресс-релиз

3. Статья

4. Пародия

Ответ: 2

**Тесты к теме 5.3.**

1. Кто занимается подбором актуального, интересного, поучительного материала для школьной газеты или журнала, готовит статьи, интервью, новостные заметки, очерки о школьной жизни или детском отдыхе?

1. Редакционный совет пресс-центра

2. Корреспонденты

3. Служба распространения СМИ

4. Служба связей с общественностью

Ответ: 2

2. Периодическое издание, содержащее многообразную информацию социального характера – это

1. журнал

2. газета

3. радио

4. буклет

Ответ: 1

3. При создании видео-продукта стоит помнить:

1. он не должен быть продолжительным, для репортажа достаточно 2,5 минут

2. для выпуска новостей – освещение 5-ти самых важных событий

3. для выпуска новостей – освещение 10-ти самых важных событий

4. видеоурок не стоит делать более 15 минут.

Ответ: 1,2,4

4. Фотографируясь в полный рост, повернитесь к камере на 45°, а лицо направьте на объектив, такая позиция обычно стройнит и вытягивает фигуру. Взгляд должен быть устремлен не в объектив, а поверх него или как бы сквозь него – это рекомендации для

1. Определения наиболее выгодного фона

2. Определения наиболее выгодного ракурса

3. Определения наиболее выгодного освещения

4. Редактирование фотографии

Ответ: 2

5. Первичные оригинальные источники, не предполагающие интерпретации информации - это

1. фотографии

2. дневник

3. официальные документы

4. рефераты

Ответ: 1,2,3

6. Медиа-информационная грамотность включает навыки работы в команде, опыт работы в различных ролях, участия в дискуссиях. Это навыки -

1. Творческие и эстетические

2. Интерактивные

3. Безопасности

4. Навыки по управлению информацией

Ответ: 2

**Тесты 5.4.**

1. Для оргпериода в отрядном уголке можно использовать следующие рубрики:

1. краткие данные о лагере;

2. поздравления с открытием лагерной смены;

3. законы лагеря

4. фотоотчеты, фиксирующие достижения

Ответ: 1,2,3

2.Для заключительного периода смены в отрядном уголке можно использовать следующие рубрики:

1. общая рефлексия

2. план на день

3. летопись

4. пожелания

Ответ: 1,3,4

1. Нехитрая и простая методика выявления психо-эмоциональной атмосферы в отряде - это
2. экран настроения
3. тест
4. план-сетка
5. огонек

Ответ: 1

**Тесты 5.5.**

1. Отметьте возможные риски в сети интернет:

1) заражение вредоносным программным обеспечением;

2) доступ к материалам с нежелательным материалом;

3) азартные и жестокие игры;

4) интернет-зависимость.

Ответ: 1,2,3,4

2. Метод активного воздействия на психику человека, целью которого является отключение логического мышления - это

1. интернет-зависимость

2. психологическая атака

3. заражение вредоносным программным обеспечением;

4. азартные и жестокие игры;

Ответ: 2

1. В алгоритм обеспечение медиа-безопасности детей и молодежи в сети интернет входит:
2. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию.
3. Обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации на типичных примерах.
4. Обучение эффективному поиску дополнительной информации в сети интернет.
5. Обучение основным технологиям поиска недобросовестной информации.

Ответ: 1,2,3

Раздел 7.

1. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?

А) Организационный;

В) Подготовительный;

С) Заключительный;

1. К каким из ниже перечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?

А) Тренинг на доверие;

В) Тренинг на сплочение;

С) Тренинг на выявление лидеров;

1. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?

А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;

В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

С) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;

1. Разрешается ли в лагере курить?

А) Да, если родители разрешают;

В) Да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;

С) Нет, это запрещено;

1. Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?

А) Игры на вторичное знакомство;

В) Игры на поднятие эмоционального фона;

С) Подвижные игры;

1. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?

А) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;

С) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;

1. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

А) О неудачах ребенка;

В) О маленьких победах ребенка;

С) Об отношениях с противоположным полом;

1. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?

А) Разделить сферы деятельности вожатых;

В) Все должны идти на дискотеку;

С) Все остаются в корпусе;

1. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?

А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;

В) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;

С) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

1. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?

А) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;

В) Один вожатый на берегу, другой – в воде.

С) Все вожатые в воде;

1. Какие существуют ритуалы завершения дня?

А) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;

В) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;

С) ПГС, бодрячок, огонек знакомств;

1. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:

А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;

В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;

С) Достижения, объявления план-сетка;

1. Укажите основные показатели при выборе упражнений для вашего отряда:

А) Эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек;

В) Достаточное пространство, физическая подготовка участников;

С) Свободное время, стадия развития коллектива;

1. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6- 8 лет;

В) 15-17 лет;

С) 10-12 лет;

1. Основные составляющие имиджа вожатого:

А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)

В) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)

С) Внешний образ (красота, параметры тела).

1. В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?

А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;

В) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;

С) В игры на «первичное» знакомство можно играть только а орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период;

1. Поставьте цель и задачи на первый день смены

А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;

С) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

1. Что подразумевается под «Едиными педагогическими требованиями»?

А) Свод законов и традиций;

В) Принципы и правила, которые вожатые предъявляют детям;

С) Принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду и детям;

1. О каком возрасте идет речь? Главная их особенность: они считают себя взрослыми. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

А) 16-17 лет;

В) 11-12 лет;

С) 14-15 лет;

1. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

10 – 12 лет

освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.

13 – 15 лет

интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

16 – 18 лет

половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

***Разработка мероприятия:***

*Задание:* Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

Критерии оценивания мероприятия

Максимальный балл 5 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Балл |
| 1 | Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы  | 0,5 балла |
| 2 | Оригинальность идеи мероприятия, её новизна | 1 балл |
| 3 | Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива  | 0,5 балл |
| 4 | Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности | 1 балл |
| 5 | Наличие атрибутики | 0,5 балл |
| 6 | Результативность мероприятия | 0,5 балл |
| 7 | Обоснованность выводов и составленных рекомендаций | 1 балл |

Итоговая оценка за экзамен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка | Характеристика оценки |
| 1. | Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) и проблемных задач. Демонстрирует приобретенные универсальные и общепрофессиональные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение. |
| 2. | Не зачтено | Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Не владеет научной терминологией. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не способен к решению стандартных (типовых) задач. Недостаточно четко демонстрирует приобретенные универсальные и общепрофессиональные компетенции или не демонстрирует их вовсе. |