

# УЧЕБНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ в летнем лагере

**Алексей Викторович Шуриков,**  
кандидат философских наук, сотрудник  
НИИ школьных технологий, Москва

В советской школе повсеместно были распространены дополнительные занятия для слабоуспевающих. И в рамках так называемой «продлёнки», и после уроков учителя настойчиво и ответственно работали над «выравниванием» учебных достижений. Кое-где даже работали педотряды из студентов и старшеклассников. Сегодня массовых практик такого рода нет. На этом фронте преуспевают репетиторы, которые охватывают только платежеспособные семьи. Часть детей остаётся «за бортом»... Очевидно, что проблема назревает, рано или поздно её надо будет решать. Методы учебной реабилитации существенно отличаются от штатного учебного процесса. В статье представлен опыт отработки такого — реабилитационного — формата в условиях летнего лагеря.

- реабилитационные практики
- ключевые учебные навыки
- школа чтения
- мониторинг понимания текста
- чтение со звуковым ориентиром
- тренинг личностного роста
- контроль измерений как альтернатива учёту абсолютных достижений

*«Зачем человеку каникулы,  
задумывался ли кто-нибудь?  
А человеку каникулы затем,  
чтоб отдохнуть...»*

*...  
А тут одни задания,  
режим и назидания...»*

Вспомнили Петрова и Васечкина?

Однако тенденция к наращиванию образовательного компонента в сфере детского отдыха и оздоровления превращает шуточную песню в нешуточную задачу: как сделать **отдых продуктивным, результативным** без того, чтобы он перестал быть отдыхом?<sup>1</sup>

<sup>1</sup> В «Основах государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» (Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р) говорится о «возросших требованиях со стороны родителей (законных представителей) детей, направляемых на отдых и оздо-»

В настоящее время на рынке детского отдыха огромное количество предложений не только развлекательного, но и развивающего характера: спорт, туризм, искусство, тренинги, языки (иностраные)... Всё это хорошо! Но мы хотели бы посмотреть на каникулярный «образовательный компонент» с учётом неизбежного возвращения ребёнка в школу. Может ли летний отдых помочь ребёнку учиться в школе! Может ли помочь справиться с трудностями? Может ли повлиять на его «образовательную судьбу»...?

доровление в указанные организации, в том числе к образовательному компоненту сферы отдыха и оздоровления детей». «...Главным результатом реализации основ должны стать обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлечённости в социально значимую жизнь страны».

### Замысел

В спортивно-оздоровительном лагере «Бригантина» на берегу живописнейшего озера Увильды (Южный Урал) 19 июня 2017 г. стартовала необычная смена, нацеленная на учебную реабилитацию слабоуспевающих учащихся. Летом 2018 г. прошла ещё одна такая смена. Обе были рассчитаны на детей младшего школьного возраста и имеют серьёзное образовательное наполнение.

**Л. Г. Пономарёва** (директор государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (г. Челябинск): *«Мы давно сотрудничаем с НИИ школьных технологий, ИД «Народное образование». Для нас это возможность сверять нашу работу с актуальными тенденциями педагогической науки, черпать новые идеи, получать методическую помощь... Работа с младшими школьниками — новое для нас направление деятельности, но, по моему мнению, весьма перспективное. Новизна организационных и педагогических решений в «малышковых» сменах заключалась в принципе отбора детей-участников, а также в особенностях «образовательного компонента», методического и кадрового обеспечения».*

Известно, что дети, «испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»<sup>2</sup>, создают массу проблем сверстникам, педагогам, родителям и зачастую пополняют группы риска и т.д. Многие из них, с начала систематического обучения попадая в разряд неуспевающих, на протяжении долгих школьных лет несут на себе ярлык ущербности. То, что дети не усваивают учебный материал в полном объёме, само по себе не так страшно, однако клеймо неуспеха может навсегда испортить жизнь человеку, вывести его из рядов полноценных, состоявшихся членов общества. Именно такие дети были приглашены для участия в проекте.

<sup>2</sup> Статья 42. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Определение «неуспевающий ученик» известно чуть ли не с дореволюционных времён. Сейчас, благодаря общей «психологизации» школьных реалий, стало общепринято, что трудности в усвоении учебных программ только часть общей проблемы неуспешности ребёнка.

Неуспешный ребёнок — понятие более широкое, чем неуспевающий ученик. Неуспешность отражает недостижение целей обучения и воспитания, развития, в том числе и психосоциального, нарушения адаптации, общения и взаимодействия с окружающими, выстраивания временной перспективы и т.д.

В настоящее время кроме традиционных школьных форм работы с отстающими (дополнительные занятия, задания) организована сеть специальных учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь таким детям — центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в образовательных организациях работают специалисты — психологи, педагоги-психологи, социальные работники, логопеды и т.д. Это так же свидетельствует об остроте проблемы, как и чрезвычайно разросшийся рынок репетиторских услуг, реагирующий на попытки решить проблему учебной успешности со стороны родителей. Следует вспомнить и о широко и ярко представленных в Интернете различного рода «ментальных математиках», «гиперчтениях»..., обещающих решение всех учебных проблем ребёнка за сравнительно небольшую сумму.

Программа реабилитации предлагает вариант решения проблем неуспешности ребёнка в школе на основании *базового принципа педагогики — принципа природосообразности.*

Учитывая, что программа направлена на детей, оказавшихся в своей школьной жизни в ситуации хронического неуспеха, всю совокупность задач, поставленных программой, можно охарактеризовать как *задачу учебной реабилитации ребёнка,*

возвращения ему статуса дееспособного (успешного) участника образовательного процесса, такого положения, которое каждый первоклассник по умолчанию занимает в начале своей школьной жизни.

**А.М. Кушнир:** *«Учебно-реабилитационные практики должны быть в каждой школе! Но нельзя включать в них неуспешных детей навсегда, как это происходит в коррекционных классах или в случаях разнообразных диагнозов<sup>3</sup>). Должна быть система методик, которая, на время погружая ребёнка в определённую деятельность, ненавязчиво, без заметного «осадка» в душе или «штампа» в социальном статусе позволяет решить ту или иную конкретную проблему в чтении, счёте, письме, а может, и в рисовании, и т.д. Вот здесь мы отрабатываем такой формат, чтобы он стал штатным и мог работать в любой образовательной организации».*

### Организация смены

В начальный период школьного обучения ребёнок начинает сознательно соотносить неудачи и причины их появления, происходит интенсивное становление типа мотивации, стиля восприятия успехов и неудач. Важно выявить неблагоприятные варианты этого процесса точки зрения формирования личности и вовремя оказать помощь, провести необходимую коррекцию развития.

**А.М. Кушнир:** *«Наша задача — в течение короткого времени помочь детям выбраться из категории неуспевающих учеников. Мы создаём среду, запускаем практики, которые формируют привычку к успеху, помогают поверить в собственные силы, показывают, что твои собственные усилия обязательно приведут к хорошему результату».*

В условиях временных и ресурсных ограничений лагерной смены программа «Путь к успеху» строится в логике «ключевых задач».

Из всего спектра возможных педагогических задач выделена одна, решение которой максимально содействует учебному успеху ребёнка, полно-

стью снимает пусть одну, но ключевую проблему. В нашем случае такой призна на проблема чтения, вернее, проблема несформированности у «слабых учеников» полноценного навыка чтения, отсутствие желания читать и, в более широком горизонте, проблема низкого уровня развития «языковой личности» (читательской компетенции).

Ключевым решением здесь стала организация массированной читательской практики в соответствии с природосообразной моделью обучения, доказавшей свою эффективность в обычной классно-урочной системе.

Ещё одно ключевое решение, основанное на природосообразном подходе, предполагает такую организацию жизнедеятельности, при которой ребёнок всё время пребывания в лагере включён в продуктивную деятельность гарантирующую каждому ребёнку *ситуацию успеха*, в которой можно выбирать вид, темп и объём работы (при постепенном усложнении деятельности), *усваивая привычку самоконтроля, самоуправления и самосовершенствования*, а также есть возможность *наблюдать свой личный рост* в каждый момент времени, тем самым формируя *мотивацию к достижению успеха*.

### Школа чтения

В рамках реабилитационной смены была реализована дополнительная образовательная программа «Школа эффективного чтения», обеспеченная соответствующим учебно-методическим комплектом. Программа предполагает не только тренинг технических аспектов навыка, но и активно включает в работу эмоционально-ценностный потенциал книжной культуры.

Основной методический приём реабилитационного тренинга — «чтение со звуковым ориентиром» — позволяет смоделировать *психоинтеллектуальный процесс, сопоставимый с пол-*

<sup>3</sup> [https://ivan4.ru/news/yuvenalnaya\\_yustitsiya/kto\\_delaet\\_iz\\_detey\\_nedoumkov/](https://ivan4.ru/news/yuvenalnaya_yustitsiya/kto_delaet_iz_detey_nedoumkov/)

ноценным чтением взрослого человека, усваивающим текст во всей полноте информационных, эмоциональных и лингвистических аспектов<sup>4</sup>. Слежение по тексту за чтением диктора быстро автоматизируется и, несмотря на насыщенный интеллектуально-эмоциональный режим, не приводит к перегрузке, т.е. обладает *здоровьесберегающим эффектом*. «Звуковой ориентир» делает чтение увлекательным, интересным для детей занятием.

Уже со второй недели занятий стали всё чаще раздаваться реплики:

«Ой! А давайте ещё почитаем! Хотя бы главу закончим»;

«А что там дальше будет? Скажите, пожалуйста! а то продолжение только завтра»;

«А про Карлсона давайте ещё почитаем, Вы говорили, там ещё две повести есть...»;

«А скажите по секрету, в конце концов у Сибирочки всё будет хорошо? Я никому не скажу...» и т.д.

Хотя, конечно, были и такие детки, которые предпочли бы футбол или танцы, но это же нормально, а вот когда дети летом просят читать, когда в течение месяца — 4 академических часа чтения в день — обычная ситуация...

Следующий момент — объём прочитанных текстов.

#### Список прочитанных за 28 дней произведений

1. А.С. Пушкин. Сказки
2. П.П. Ершов. Конёк Горбунок
3. С. Лагерлёф. Путешествие Нильса с дикими гусями
4. Русские народные сказки (*Елена Премудрая, Баба Яга, Гуси-лебеди, Сказка о молодильных яблоках и живой воде, Иван-царевич и Серый волк*)

<sup>4</sup> Кушницер А.М. «Азбука чтения». Как правильно учить читать // Школьные технологии. — 1996. — № 1—2.

5. А. Линдгрэн. Мио, мой Мио
6. Братья Гримм. Сказки (*Бременские уличные музыканты, Храбрый портняжка, Заяц и Ёж, Кошка и Мышка вдвоём, Могильных холм, Сказка о том, кто ходил страху учиться, Стоптаные туфельки*)
7. В. Постников. Карандаш и Самоделкин на Марсе
8. Э.Н. Успенский. Гарантийные человечки
9. Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков
10. А. Линдгрэн. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше
11. В.В. Медведев. Баранкин, будь человеком!
12. Былины. Пересказ И. Карнаухова (Зачин, Вольга Всеславьевич, Микула Селянинович, Святогор-богатырь, Алёша Попович и Тугарин Змеевич, Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча, Добрыня Никитич в отъезде, Как Илья из Муромы богатырём стал)
13. Г. Остер. Легенды и мифы Лаврового переулка
14. Э. Д'Эрвилли. Приключения доисторического мальчика
15. Н. Носов. Весёлая семейка
16. В. Драгунский. Денискины рассказы (*Слава Ивана Козловского, Где это видано, где это слыхано, Смерть шпиона Гадюкина, Рыцари, Главные реки, Одна капля убивает лошадь, Тиха украинская ночь, Шляпа гроссмейстера, Заколдованная буква, Надо иметь чувство юмора, Девочка на шаре*)
17. И. Токмакова. Ростик и Кеша
18. И. Токмакова. Маруся ещё вернётся
19. И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А»
20. И. Токмакова. Может, Ноль не виноват
21. Н. Носов. Рассказы (*Телефон, Мишкина каша, Находчивость, Фантазёры, Живая шляпа, Тук-тук-тук, Бобик в гостях у Барбоса, Саша, Карасик, Три охотника*)
22. Л. Чарская. Сибирочка
23. Э. Сетон-Томпсон. Домино
24. Э. Сетон-Томпсон. Аналостанка
25. Э. Сетон-Томпсон. Джек Боевой Конёк
26. Дж. Родари. Джельсомино в стране лжецов
27. К. Булычёв. Остров ржавого лейтенанта, Рассказы (*Второгодники, Новости будущего века*)
28. К. Булычёв. День рождения Алисы

29. К. Булычёв. Миллион приключений
30. Л. Кэрролл. Алиса в стране чудес
31. С. Прокофьева. Сказка о ветре в безветренный день
32. Л. Кассиль. Рассказы о войне
33. С. Алексеев. Рассказы о войне
34. Ю. Коваль. Приключения Васи Куролесова

*Артём С.:* «Да вы что! Я бы дома никогда бы столько не прочитал. Меня мама, когда дома заставляет, 1—2 страницы прочитать. И всё! Только у неё неинтересные книги, я не понимаю...»

Итого прочитано текстов объёмом, если мерять в количестве слов, — **554 085** (для сравнения, «Война и мир» Л. Толстого — около **478 458** слов), или, если в страницах формата А4, — **3000 страниц**.

А если измерять в объёме информационных, лексических, коммуникативных единиц, впечатлений, переживаний, языковых конструкций, да и попросту шуток, жизненных и сказочных ситуаций, впитанных юными умами и душами! Можно ли это измерить?

В ходе занятий систематически проводился мониторинг качества восприятия и понимания содержания текста с помощью экспресс-опроса, который соединяет в себе тест, игру, викторину, загадку и... ещё одно погружение в текст. Эта процедура неизменно вызывает интерес, граничащий с азартом. Но важно, что при этом ребёнку становится очевидной динамика его достижений, что стимулирует процессы самонаблюдения, создаёт дополнительный мотив для внимательного чтения.

*Максим К.:* «Иес! Иес! Иес! Алексей Викторович! У меня вчера 18 было, позавчера 15, а сегодня 20! Иес! Иес! Иес!»

### Кроме чтения

**А.В. Шуриков** (руководитель программы): *Все занятия, кроме чтения, мы условно называем дополнительными, хотя их вклад в решение основной задачи учебной реабилитации, пожалуй, не меньше, чем собственно «учебных» практик. Занятия организованы так, что дети чувствуют себя «как дома» или «в домике». Каждый может найти*

*тот уровень, нишу, где ему комфортно, и при этом идёт работа, рост над самим собой... Вчера я прислушивался к песни, завтра подпеваю, послезавтра пою... Это про самую любимую практику — песенную. И со всеми другими — дополнительными — происходит то же самое. Я, честно говоря, и не ожидал, что это так работает!»*

На занятиях в художественной студии дети получили навыки работы с природными материалами (береста, дерево, листья, сухоцвет и т.д.). Важно, что результатом стали не только учебные работы, а реальные вещи: сувениры, подарки и т.п. Такой опыт становится основой для дальнейшей самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка.

На спортивных занятиях, в рамках программы личностного роста, задействованы психологические закономерности формирования мотивации достижения успеха. Детям предлагаются простые спортивные упражнения (отжимания, приседания), танцевальные движения, выполняющие которые, каждый может наблюдать рост своей успешности. В течение смены велись протоколы достижений. Большинство ребят значительно улучшили свои результаты.

### Средние показатели улучшения для отжиманий:

- Начало смены — **16** раз;
- Окончание смены — **60** раз.

**А.В. Литовская** (спортивный инструктор): *«Прямой, спортивный результат не являлся для нас главной целью. Когда занимаешься с ребятами в секции, то такой психологический момент — рост по сравнению со вчерашним результатом — используется, но с обычными, как бы неспортивными детьми... Я и не знала, что это даёт такой результат. Самое главное, что дети получили опыт*

успешности, поняли, что такое ставить цель, прилагать усилия и получать результат».

**Песенная практика.** В основу песенной практики положен приём подпевания, когда ребёнок слышит голос исполнителя<sup>5</sup> (мастера) и стремится вольно или невольно подражать эталонному исполнению. Следует отметить, что если на первом этапе использовались в основном детские песни из мультфильмов, кинофильмов, то со временем дети

**Сравнительная таблица темпа входного и итогового чтения про себя**

	Входной	Итоговый	Изменение
1.	38	64	+ 26
2.	7	16	+ 9
3.	20	63	+ 43
4.	71	91	+ 20
5.	55	77	+ 20
6.	63	88	+ 25
7.	36	56	+ 20
8.	82	63	+ 21
9.	62	101	+ 39
10.	55	60	+ 5
11.	37	57	+ 20
12.	70	102	+ 32
13.	55	86	+ 31
14.	35	69	+ 34
15.	61	112	+ 51
16.	32	62	+ 30
17.	21	44	+ 23
18.	25	104	+ 79
19.	70	114	+ 44
20.	57	83	+ 26
<b>Среднее</b>	<b>47,6</b>	<b>75,6</b>	<b>+ 32</b>

<sup>5</sup> В отличие от караоке, в котором аудиосопровождение представлено только музыкальной фонограммой и, как правило, примитивной.

проявляли интерес к более серьёзным песням, в частности, военным, патриотическим и т.п. Таким образом, песенная практика кроме тренинга быстрого считывания текста с листа (с экрана) обладает серьёзным воспитательным эффектом, ведь смысл и эмоциональный тонус полюбопытшихся с детства песен навсегда остаётся в духовной сокровищнице человека.

**Танцами** занимались все, осваивая современные танцевальные движения от простого к сложному. Кроме обычного — спортивного — эффекта такие занятия помогли многим воспитанникам преодолеть телесную скованность, зажатость, почувствовать, может быть впервые, музыкальный ритм, ощутить своё тело, постараться координировать свои движения в ансамбле. Итогом стал танец, представленный родителям в день закрытия смены.

**Е.А. Кушнир** (ведущая танцевальной практики, член педагогического отряда<sup>6</sup>): «Сначала, конечно, кто во что горазд. И хулиганить умудрялись... а потом вошли во вкус, стало нравиться. Но, правда, некоторые на театр убежали. Но, я думаю, так и должно быть. Каждый выбирает для себя».

В подобной логике шла работа, опирающаяся на традиции **театральной педагогики**. С одной стороны, тренинговые занятия служили развитию сенсорных способностей ребёнка, снятию «зажимов», развитию умения владеть своим телом, с другой — был подготовлен спектакль, представленный родителям на закрытии смены.

**И.А. Мавренкова** (театральный педагог): «Для меня стало открытием та свобода и органичность, нехарактерная даже для студий, с которыми

<sup>6</sup> В работе были задействованы несколько ребят 13–15 лет, которые помогали педагогам — наш «педотряд». Участие педотряда позволило создать беспрецедентную плотность педагогической опеки с фокусом на выход каждого ребёнка в самостоятельность.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

*дети справлялись при решении достаточно серьёзных задач. Может, действительно, летняя атмосфера лагеря помогает снять некоторые «школьные» строгости и позволяет ребятам раскрыться. Но больше всего меня поразило то, что одна девочка к концу смены перестала заикаться. Мы созванивались уже в течение учебного года, мама сказала, что действительно, М. стала гораздо уверенней, смелее... Никогда не думала, что театр так может помочь человеку...»*

### И в итоге

Чтение со звуковым ориентиром в рамках природосообразной модели обучения чтению даёт рост качества чтения про себя и вслух, а также повышает уровень понимания текста.

Ниже даны сравнительные таблицы по результатам входного и итогового контроля.

Понимание прочитанного контролировалось с помощью экспресс-опросов по содержанию на 20 вопросов. Срезы проводились каждые 3–4 дня, при этом выявилась следующая динамика (имена и фамилии детей заменены порядковыми номерами).

Во второй четверти нового учебного года учителям, чьи ученики участвовали в учебно-реабилитационных сменах, было предложено заполнить анкеты. Предлагаем вашему вниманию одну из них.

**Динамики результативности экспресс-опросов \***

№	1-й срез	2-й срез	3-й срез	4-й срез	5-й срез	6-й срез	7-й срез	8-й срез
1.	12	14	14	17	18	18	16	18
2.	14	14	16	18	20	16	19	19
3.	12	11	15	–	17	18	17	17
4.	16	16	18	16	19	17	19	19
5.	13	12	15	16	16	18	18	19
6.	15	12	–	15	15	17	18	18
7.	16	16	18	19	17	18	19	20
8.	14	14	15	15	17	17	19	14
9.	15	15	17	18	19	19	20	18
10.	16	16	18	19	–	18	19	20
11.	14	15	–	–	–	–	–	–
12.	11	13	13	15	16	17	19	15
13.	15	14	13	18	–	19	18	19
14.	16	16	17	19	20	20	19	20
15.	16	16	–	16	19	17	19	20
16.	–	–	–	14	16	18	14	17
17.	–	–	–	14	14	16	18	19
18.	–	–	–	11	13	13	18	16
19.	–	–	–	–	14	12	16	14
20.	–	–	–	–	–	–	15	13

\* Максимальный результат – 20.

## АНКЕТА УЧИТЕЛЯ

Уважаемая Ольга Николаевна!

Летом некоторые ваши ученики принимали участие в реабилитационной программе.

В целях оценки результатов реализации программы прошу вас ответить на следующие вопросы по каждому ребёнку.

### Тимофей М. (4-й класс)

После каникул:	Да/нет
1. Улучшились показатели чтения вслух*	да
2. Стал лучше понимать учебные тексты, текстовые задачи	да
3. Стал чётче, яснее излагать свои мысли	да
4. Стал читать книги самостоятельно	да
5. Появилась уверенность в своих силах	да
6. Проявляет больше стремления к успешной деятельности	да
7. Стал активнее на уроках	да

\*Конкретные цифры на конец и на начало учебного года:

Дата	Май 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	Изменение
Темп чтения вслух	66 сл/мин	73 сл/мин	+ 8

### Азамат К. (3-й класс)

После каникул:	Да/нет
1. Улучшились показатели чтения вслух*	да
2. Стал лучше понимать учебные тексты, текстовые задачи	нет
3. Стал чётче, яснее излагать свои мысли	нет
4. Стал читать книги самостоятельно	да
5. Появилась уверенность в своих силах	да
6. Проявляет больше стремления к успешной деятельности	да
7. Стал активнее на уроках	да

\*Конкретные цифры на конец и на начало учебного года:

Дата	Май 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	Изменение
Темп чтения вслух	29 сл/мин	38 сл/мин	+ 9

### Сергей С. (4-й класс)

После каникул:	Да/нет
1. Улучшились показатели чтения вслух*	да
2. Стал лучше понимать учебные тексты, текстовые задачи	да
3. Стал чётче, яснее излагать свои мысли	да
4. Стал читать книги самостоятельно	нет
5. Появилась уверенность в своих силах	да
6. Проявляет больше стремления к успешной деятельности	да
7. Стал активнее на уроках	да

\*Конкретные цифры на конец и на начало учебного года:

Дата	Май 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	Изменение
Темп чтения вслух	85 сл/мин	100 сл/мин	+ 25



**Дарья С. (4-й класс)**

После каникул:	Да/нет
1. Улучшились показатели чтения вслух*	да
2. Стала лучше понимать учебные тексты, текстовые задачи	да
3. Стала чётче, яснее излагать свои мысли	нет
4. Стала читать книги самостоятельно	да
5. Появилась уверенность в своих силах	да
6. Проявляет больше стремления к успешной деятельности	да
7. Стала активнее на уроках	да

\*Конкретные цифры на конец и на начало учебного года:

Дата	Май 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	Изменение
Темп чтения вслух	52 сл/мин	75 сл/мин	+ 20

**Ваши наблюдения в свободной форме:**

*У данных детей улучшилась техника чтения. Они стали более активными на уроке, уверенными (особенно Дарья С.), лучше понимают смысл прочитанного.*

**Перспектива**

Последние несколько лет в оборот работников образования вошёл термин «школы с низкими результатами обучения», создаются адресные программы помощи таким школам.

**А.М. Кушнир** (научный руководитель проекта): *«Мы уверены, что отработанный на Урале формат может и должен помочь детям по всей стране справиться с проблемами в учёбе. Это может быть сделано в сфере дополнительного образования, во «внеурочке», которую сейчас не знают, чем заполнить, в реабилитационных центрах при школах и т.д. Организационную форму проще придумать, чем саму педагогическую практику. Вот, мы её придумали, отработали, готовы предложить на благо российского образования!»*

**Проектные мощности**

Прогнозируемые результаты реализации программы «Школа эффективного чтения»:

- Позитивное эмоционально-ценностного отношение (любовь) к чтению, родному языку, книге;

- Достижение темпа чтения «про себя» (150–500 слов в минуту) при высоком уровне понимания;
- Формирование эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- Усиление мотивации к достижению цели (успеха);
- Восстановление успешности в учёбе, утраченной по причине низкого качества базовых языковых навыков.

Реализация проекта позволит создать принципиально новые организационную форму и образовательную модель, предназначенные для преодоления проблем низкого качества чтения и связанных с ним видов образовательной деятельности.

Устойчивость результативности обеспечена:

- эффективностью применяемой технологии (природосообразная модель обучения обоснована и проверена на выборке, превышающей 100 тысяч учащихся в различных регионах и условиях);

- востребованностью реабилитационных и коррекционных техник в связи с ростом количества детей, имеющих особенности в развитии и сложности в обучении;
- наличием адекватного научно-методического и информационного сопровождения;
- разработанным в рамках проекта учебно-методическим комплектом;
- простотой технологических решений, доступностью для освоения педагогами любого уровня квалификации.

Программа реабилитации и УМК могут быть использованы в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность: в школах (внеурочная деятельность), учреждениях дополнительного образования (курсы усовершенствования навыка чтения), детских домах, центрах развития, психологической адаптации детей, клубах и т.п.

Разработанный УМК, а также применяемые методические решения могут стать альтернативой методически и организационно неконтролируемому рынку репетиторских услуг в части обучения чтению, русскому языку и литературе.

Источником обеспечения развития проекта может быть деятельность по оказанию населению образовательных услуг на основе разработанных программ, в частности, на принципах софинансирования от: а) родителей, заинтересованных в повышении качества обучения ребёнка, б) муниципальных и региональных органов управления образованием, заинтересованных в улучшении показателей; в) представителей гражданского и бизнес — сообществ, заинтересованных в повышении качества человеческого капитала на территории. **НО**

## Summer Rehabilitation Training Camp

Alexey V. Shurikov, Candidate of Philosophy, employee Institute of School Technologies, Moscow

**Abstract.** *Programs «Path to Success» and «School of Effectivereadings» tested in the Brigantina sports camp (Southern Urals). Implementation of these projects. Principal new organizational form and educational module.*

**Keywords:** *path to success, rehabilitation practices, key tasks, school of reading, monitoring the quality of perception and understanding text content.*