

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. «Академия приключений»

Юрий Николаевич Губин,

заместитель директора по методической работе Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор», кандидат педагогических наук, г. Челябинск

Сфера детского отдыха является важной для становления личности ребёнка и позволяет реализовать множество условий для решения актуальных педагогических задач в области современного образования. Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева на общероссийском родительском собрании в 2018 г. выразила мысль, что три месяца летнего отдыха следует рассматривать как дополнительное образование. Действительно, в детском оздоровительном лагере, реализующем современные программы отдыха и оздоровления детей и подростков, вполне под силу создать условия, в которых ребёнок независимо от возраста мог бы раскрыть свои способности, попробовать себя в различных видах деятельности, сделать важные шаги к определению собственного места в жизни семьи и социума.

• концепция • модульные программы • дополнительное образование

В Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 52887–2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» указано, что образовательные услуги предоставляются в учреждениях отдыха и оздоровления в следующем составе и формах: организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей; проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства; организация краеведческой, юннатской и экологической работы; организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда

детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья; организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей; организация обучения по школьным программам во внеканикулярное время. Таким образом, дополнительное образование в детском лагере может быть представлено достаточно разнообразно.

Основными задачами детского лагеря как учреждения, реализующего образовательные услуги, являются развитие навыков безопасной жизнедеятельности и личной защиты; укрепление здоровья детей и привитие им навыков физической культуры, создание условий для восстановления физических сил организма, укрепления психологического здоровья. Не менее

важными являются задачи создания психолого-педагогических условий, содействующих творческой самореализации, профессиональному самоопределению, расширению опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме, проявлению активности и инициативы.

Вместе с тем, когда речь идёт о современном дополнительном образовании, всегда возникает вопрос о необходимости реализации современных подходов к формированию содержания дополнительного образования, использованию эффективных педагогических технологий в соответствии с тенденциями развития образования в целом. Для системы дополнительного образования одним из важнейших документов федерального уровня является Концепция развития дополнительного образования, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р 4 сентября 2014 г. В этом документе отмечается, что благодаря своим конкурентным преимуществам дополнительное образование является «уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества». Миссия дополнительного образования заключается в интеграции вариативных форм образования, которая обеспечивает конкурентоспособность личности, общества и государства.

Важнейшей тенденцией современного дополнительного образования, согласно Концепции, является процесс его персонализации, который позволяет обеспечить освоение вариативных развивающих программ на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей; неформализованность содержания, организации образовательного процесса, вариативный характер оценки результатов; возможность создания конкретного персонального продукта и его публичную презентацию. Также среди довольно объёмного перечня обозначенных в Концепции задач, решение которых необходимо для достижения целей развития дополнительного образования, следует отметить важность проектирования мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития»

подрастающих поколений и обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Решение именно этих двух задач, на наш взгляд, можно вполне успешно осуществить в период пребывания ребёнка в детском лагере.

Рассматривая различные подходы и принципы к проектированию дополнительных образовательных программ, которые могут быть реализованы в детском лагере, обратим внимание на модульный (блочно-модульный) принцип. На наш взгляд, проектирование дополнительных образовательных программ с позиций данного подхода позволяет в достаточной мере реализовать принцип вариативности и персонализировать дополнительное образование. Определяющей характеристикой модульного подхода к проектированию программ является возможность составления комплексной программы из самостоятельных целостных блоков, которые komponуются в зависимости от поставленной цели деятельности с учётом всех необходимых факторов (условий реализации, возраста, уровня подготовки детей, уровня профессионализма и квалификации педагога и т.д.). К сожалению, модульный подход к проектированию дополнительных образовательных программ в детском оздоровительном лагере, несмотря на его эффективность в решении задач дополнительного образования, на сегодняшний день распространён не настолько широко, как представляется возможным. Вероятно, это связано с тем, что проектирование программ на основе данного подхода вызывает у педагогов ряд трудностей и кажется слишком затратным с точки зрения ресурсов. Однако стоит отметить, что, используя в работе детского лагеря программы, построенные на модульном принципе, возможно существенно активизировать интерес детей и подростков к самому лагерю, а при желании получить и системообразующую программу.

Расскажем подробнее о программе, разработанной специалистами государственного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (г. Челябинск) «Академия приключений». Данная программа модульная. Она может быть использована в качестве системообразующей основы для деятельности организации отдыха и оздоровления и положена в основу тематической смены или деятельности временного детского коллектива, либо в качестве самостоятельной дополнительной общеобразовательной программы. Содержание представляет собой комплекс образовательных модулей различных направленностей, подобранных в соответствии с запросами и интересами участников. Все образовательные модули объединяются определённым сюжетом-легендой, что позволяет сделать освоение программы участниками эмоциональным и повышает её ценность как события жизни коллектива участников. В качестве примера можно привести сюжет «машины времени», когда, по легенде, команда участников оказывается в недалёком прошлом и получает задание найти необходимые артефакты, которые позволят включить машину времени и вернуться в XXI в. Для того чтобы получить артефакты, команда должна выполнить определённые задания, каждое из которых является итогом освоения образовательного модуля. Выполняя задания, участники на основе полученных знаний развивают определённые компетенции, получают позитивный опыт взаимодействия в группе и яркие эмоциональные переживания.

Всего для программы «Академия приключений» на данном этапе разработано 30 образовательных модулей, каждый из которых можно отнести к определённой направленности. Так, например, социально-педагогическая направленность представлена модулями «команда», «бесконфликтное общение», «доброволец», «оратор», «управление временем»; физкультурно-спортивная направленность — модулями «движение», «дыхание», «здоровье», «йога»; туристско-краеведческая направленность — модулями «начальная туристская подготовка», «любимый край», «народные игры», «поход», «узлы» и т.д.; естественно-на-

учная направленность — «исследователь», «экология», «географ», «картография» и т.д.; художественная направленность модулями «творец», «фотоквест», «сувенир» и т.д. Для того чтобы максимально удовлетворить потребности детей и подростков в современных направлениях дополнительного образования, разрабатываются такие модули, как «блогер», «финансовая грамотность», «предприниматель», «креативное мышление», «тайм-менеджмент», «проект» и другие.

Первым этапом формирования программы «Академия приключений» для конкретной группы участников (временного детского коллектива) является этап «входной» диагностики. На этом этапе каждый член группы проходит диагностику по специально разработанному опроснику, который позволяет педагогу-куратору программы получить информацию об уровне сформированности коллектива (структура, микрогруппы), интересах и личностных мотивах членов коллектива, осознаваемых участниками проблемах коллектива. Вместе с детьми диагностику проводит и педагог (вожатый, воспитатель), который формулирует педагогические ориентиры и векторы развития как коллектива в целом, так и отдельных участников. Важно, что сам процесс диагностики тоже включается в общий игровой сюжет. Таким образом, «приключение» для участников начинается ещё до того, как они погружаются в освоение образовательных модулей. После обработки полученных данных, на втором этапе, куратор программы определяет наиболее подходящие, интересные и полезные образовательные модули именно для данной группы участников и выбирает сюжет игры в соответствии с возрастом и уровнем сложности поставленных задач для участников.

Для реализации в рамках смены в детском лагере достаточно 4–5 модулей. Каждый из них может быть реализован как в формате тематического дня для участников программы, так и в форме определённых заданий в рамках отрядного дела. В структуре модуля обязательно предусмотрена информационная составляющая, которая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

также может быть реализована в различных формах, например — самостоятельный поиск информации в сети Интернет по QR-коду, получение части текста информационного сообщения от педагогов лагеря, дискуссионное обсуждение, организованное педагогом, ведущим модуль, и т.д. Практическая составляющая образовательного модуля представляет собой упражнения, задачи, правильное выполнение которых возможно только с использованием полученной в рамках модуля информации.

Критериями эффективности освоения образовательной программы «Академия приключения» является динамика сформированных компетентностей и самооценки участниками результативности и удовлетворённости участия в программе. В качестве ключевых компетентностей, оценка которых позволяет оценить результативность и эффективность программы, определяется физическая, информационная, коммуникативная и эмоциональная компетентности. При разработке и реализации программы за основу принимается смысл компетентности, заключённый в умении мобилизовать и использовать имеющийся биологический, психический, личностный потенциал для решения конкретных задач в конкретных обстоя-

тельствах. Именно такие конкретные задачи и создаются в рамках практической деятельности каждого образовательного модуля.

В заключение нельзя не сказать ещё об одном важном аспекте, позволяющем реализовать модульные образовательные программы в детском лагере. Это подготовленность педагогического персонала к реализации программ подобного типа. Здесь уместно сделать акцент на формировании (или изменении) профессиональной установки педагога на совместную деятельность с участниками программы. Педагог не просто руководитель модуля или программы в целом. Он должен осознавать необходимость и иметь готовность стать на определённое время участником, во взаимодействии с детьми и подростками эмоционально переживать событие-приключение. Только в этом случае будет возможно получение ярких впечатлений и более глубокое усвоение информации, заложенной в содержании программы. **НО**

Additional Education. «Adventure Academy»

Yuri N. Gubin, Deputy Director for Methodical Work of the State Autonomous Institution for the Organization of Rest and Recreation «Meteor», Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk

Abstract. Approaches and principles to the design of additional educational programs. «Adventure Academy» — the development of 30 educational modules. Criteria of efficiency.

Keywords: *concept, modular programs, additional education.*