


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
по организации отдыха и оздоровления «Метеор»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ «Метеор»
Л.Г. Пономарева
«20» февраля 2015 года



Программа
спортивно – оздоровительного лагеря «Бригантина»

«Увильдинские каникулы»

Составители программы:

Пономарева Лариса Георгиевна – директор ГБУ «Метеор»
Рямова Елена Викторовна – зам. директора ГБУ «Метеор»

Челябинск – 2015 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления детей в условиях загородного спортивно – оздоровительного лагеря «Бригантина» «Увильдинские каникулы»
Адресат	Обучающиеся профессиональных образовательных организаций, льготные категории, а именно: <ul style="list-style-type: none"> – дети-сироты; – дети, оставшиеся без попечения родителей; – лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; – дети, состоящие на учете в органах внутренних дел; – дети из неполных и многодетных семей. Продолжительность смены – 21 день. Количество смен: 2 Количество участников программы: 170 человек в каждой смене География участников: город Челябинск и Челябинская область. Возраст участников: от 15 до 21-го года.
Сроки реализации программы	06.07.2014 – 26.07.2014
Направленность программы	Социально-педагогическая
Название организации Автор программы	Спортивно-оздоровительный лагерь «Бригантина» с круглосуточным пребыванием. Авторы – составители: Пономарева Лариса Георгиевна – директор ГБУ «Метеор». Рямова Елена Викторовна – заместитель директора ГБУ «Метеор» по методической работе.
Почтовый адрес	Юридический адрес ГБУ «Метеор»: 454002, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Знаменская, д.22 Адрес местонахождения структурного подразделения СОЛ «Бригантина»: Россия, Челябинская область, г. Карабаш, Карабашское участковое лесничество ОГУ Кыштымское лесничество», квартал 179 (часть выделов 20,22).
Ф.И.О. руководителя (ей) организации	Пономарева Лариса Георгиевна, директор ГБУ «Метеор».
Телефон, электронный адрес организации	8 (3513) 640-102 meteor_chel@mail.ru
Сайт	http://chel-meteor.ru/
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется за счет средств областного бюджета.

Пояснительная записка

Обновление содержания детского отдыха зависит от многих составляющих, в числе которых - поиск новых путей, связанных с интеграцией областей знаний. Последовательная ориентация на формирование у юного человека универсальных (т.е. применяемых в разных ситуациях и деятельности) способностей мышления, воображения, понимания, коммуникации, рефлексии, действия, самоорганизации становится одним из главных факторов преодоления фрагментации, нецелостности познавательной деятельности ребенка.

В дополнительном образовании (в том числе, в сфере отдыха и оздоровления детей) «защито» большое разнообразие типов и видов деятельности детей, а потому исторически здесь гораздо легче преодолеваются предметные границы, происходит интеграция разнопредметной активности.

В связи с вышеперечисленным мы предприняли попытку создания интегративной общеразвивающей программы, объединяющей комплекс различных видов деятельности в их взаимосвязи и направленной на формирование универсальных способностей понимания, коммуникации, действия и самоорганизации.

Одним из основных акцентов программы является физическое воспитание, которое в условиях загородного летнего лагеря представляет собой организованный и систематизированный процесс воздействия на ребенка, включающий в себя физические упражнения, гигиенические мероприятия и целебную окружающую среду. Физическое воспитание занимает ведущее место в деятельности лагеря и позволяет обеспечить правильный двигательный режим, что является мощным оздоровительным средством.

Программа открывает для участников смены возможность выбора видов деятельности в соответствии с их желаниями и способностями, а также обеспечивает стимулирование детей к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности.

Актуальность

В «Концепции развития дополнительного образования детей» говорится о воплощении в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращении феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Ключевым фактором в программе «Увильдинские каникулы» выступает взаимосвязь основных видов деятельности детей: интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединить внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия

для появления нового образовательного продукта, в создание которого включен и педагогический состав.

Актуальность данной программы заключается в нацеленности на содействие в успешной социализации путем включения подростков в различные виды деятельности: спортивную, интеллектуальную, творческую, познавательную, коммуникативную с целью достижения целостного восприятия окружающего мира.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, которые отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; предусматривают вариативность в кружковой (клубной) деятельности; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение участников смены в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Одно из основных направлений – спортивно-оздоровительное. Участники смены ежедневно приобщаются к различным видам спорта и играют.

Не менее значимым является патриотическое направление программы. Поэтому, в течение тематических дней участники смены в игровой и творческой форме будут знакомиться с культурой народов малой родины, с южно-уральскими писателями и их творчеством, с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.

Программа универсальна и может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы

Программа «Увильдинские каникулы» направлена на обеспечение высоких личностных результатов, целеполагание, контроль оценки результатов и моделирование содержания.

Ключевым фактором реализации программы выступает интеграция основных видов деятельности детей: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового «познавательного продукта», в создание которого включены и педагоги.

Понятийный аппарат

Интегративная программа – это инновационный вид дополнительных общеразвивающих программ, объединяющий различные познавательные области, виды деятельности, приёмы и методы в единую систему и выступающий ведущим средством организации процесса отдыха.

Тематический день - это заранее запланированная серия экипажных (отрядных) и/или общелагерных мероприятий, объединенных целями, задачами, общими названием и темой, проводимых в течении целого лагерного дня.

Целевой блок программы

Цель: создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления участников смены на основе включения их в разноплановую деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни, формирование активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценной социализации.

Задачи:

- организация активной практики по развитию общефизической подготовки и навыков здорового образа жизни;
- содействие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию участников смены;
- оптимизация эмоционального и активизация жизненного тонуса детей;
- создание условий для эффективного межличностного взаимодействия и формирования толерантных отношений участников смены;
- создание условий для приобретения конкретных умений и навыков в деятельности, направленной на самообслуживание личности;
- предоставление возможности для накопления социального опыта участия в трудовой коллективной деятельности;
- создание условий для реализации разносторонних и разноуровневых интересов участников смены в сфере досуга, отдыха, спорта, игры, коллективной творческой деятельности на основе свободного выбора;
- обеспечение педагогических и организационных условий для эффективного осуществления процесса саморазвития (самопознания, самоутверждения и самовыражения).

Ожидаемые результаты

- общее оздоровление участников смены;
- формирование установок на необходимость вести здоровый образ жизни и отказа от вредных привычек;
- приобретение участниками смены положительных эмоций;
- вовлечение в общественно-полезную деятельность и приобретение нового социального опыта;
- формирование положительной мотивации на активные занятия спортом, интеллектуальной, творческой и трудовой деятельностью;
- социальная адаптация в пространстве временного коллектива;

- формирование способности к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности и навыков бесконфликтного позитивного межличностного общения;
- установление полезных контактов среди сверстников, взаимообогащение опытом, налаживание дружеских связей;
- развитие бережного отношения к природе и к братьям нашим меньшим;
- повышение интереса к культуре и истории Южного Урала;
- расширение знаний о правилах поведения на природе и в быту;
- конструктивная организация досуга, способствующего личностному росту и развитию творческого потенциала;
- активное участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера;
- удовлетворенность условиями реализации программы;
- реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий в рамках программы.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

- Динамика развития статуса отряда - экран роста статуса отряда (по количеству заработанных за день/смену условных денежных единиц («увильдинок»);
- Качественный и количественный показатель участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе органов самоуправления).
- Качественный и количественный показатель проведения физ. зарядок и их системность;
- Количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
- Анкетирования детей в начале и в конце смены;
- Качественный и количественный показатель участия в клубах по интересам (мониторинг посещаемости).

Концептуальные подходы

Программа смены опирается на следующие содержательные принципы (концептуальные подходы):

1. **Принцип интегративности** (целостный подход к развитию личности) - ориентация на формирование у юного человека универсальных (т.е. применяемых в разных ситуациях и деятельности) способностей мышления, воображения, понимания, коммуникации, рефлексии, действия, самоорганизации. Раскрытие конкретной способности (или личностного качества) через различные виды деятельности, в которых она формируется. Достижение высокого уровня

развития сознания, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной, социально-психологической, физиологической, духовно-нравственной и художественно-творческой готовности к дальнейшему становлению общественно значимой, успешной личности.

2. **Принцип самореализации.** Летний отдых детей – это зона особого внимания к ребенку, полигон для развития его познавательных интересов, его творчества, обогащения его духовного мира, создания условий для его социализации, укрепления здоровья. Поэтому жизнедеятельность лагеря организована таким образом, что личное участие ребенка в общелагерных мероприятиях позволяет ему раскрыть, развить и реализовать имеющиеся потенциальные возможности, удовлетворить потребности и интересы.

3. **Принцип преемственности.** Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед. В содержание программы включены апробированные и результативные формы и методы работы с подростками – конкурс социальной рекламы, информационные минутки (в обязательном порядке краеведческие), «игры наших предков» (игры народов России), трудовые десанты, клубы по интересам (регулярно действующие - спортивный, танцевальный, декоративно-прикладной, КВН).

4. **Принцип здоровьесбережения,** как основа для разнообразной деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.

5. **Принцип толерантности.** Терпимое, уважительное отношение к детям и взрослым, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Организационными принципами, определяющими методы, приемы, и средства взаимодействия с детьми и детей друг с другом являются принципы:

1. Активного участия обучающихся в организации жизнедеятельности лагеря.
2. Обязательного анализа дел, отношений, поступков.
3. Организация общественно и лично-значимой деятельности.

Методы работы:

- рефлексия
- мозговой штурм
- групповая дискуссия
- частично-поисковый

Формы работы:

- тематические дни
- диспуты, дискуссии, защита проектов, дебаты, пресс-конференции
- информационные минутки
- викторины и конкурсы
- турниры, спортивные часы, эстафеты
- ярмарки
- игры (игры по станциям, ролевые игры, квестовые игры и др.)
- коллективная творческая деятельность (далее КТД)

Механизмы реализации программы

- методическое, информационное, кадровое и материально-техническое обеспечение.
- предварительная подготовка и обучение вожатых и педагогов – воспитателей.
- наличие планирования, структурированности и системности в организации работы лагеря.
- комплекс мероприятий по обеспечению безопасного отдыха: санитарно - просветительская работа, инструктажи по ТБ, профилактические беседы и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- спортивные соревнования и физические упражнения;
- рациональное питание, в соответствии с СанПиН;
- коллективные творческие и трудовые дела лагеря и отряда;
- диагностика интересов, настроения, удовлетворения от отдыха;
- активное участие детей в разнообразных видах деятельности;
- сюжетно – ролевые общеразвивающие игры, коммуникативные тренинги и тренинги на сплочение;
- клубы по интересам.

Кадровое обеспечение программы

Организационно-штатная структура СОЛ предусматривает: административно-хозяйственную, педагогическую, медицинскую и техническую службы, каждая из которых выполняет свои функции в процессе реализации программы по летнему отдыху и оздоровлению детей (см. Приложение 1)

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены: директор, методист, педагог-организатор, инструктор по физической культуре.

Наставники отрядов: воспитатели, вожатые, руководители клубов по интересам, музыкальный работник, хореограф, ди-джей.

Особенности подготовки кадров: подготовку водителей на основании договора осуществляет Челябинский государственный педагогический университет.

Социальные партнеры

- Кинологическая служба г. Челябинска;
- Госпожнадзор г. Кыштыма;
- Комитет по молодежной политике, культуре и спорту Курчатковского района г. Челябинска.
- Центр детский экологический (г. Челябинск)
- Челябинский государственный педагогический университет.

Методическое и информационное обеспечение

- наличие необходимой нормативно-правовой документации,
- наличие методического сопровождения программы (учебно-методический комплект: плакаты, методические рекомендации для водителей, методические рекомендации к проведению мероприятий (конкурса социальной рекламы, подвижных народных игр и др.), конспекты информационных минуток, сценарии массовых мероприятий, конкурсов, соревнований и коллективных творческих дел и др.)
- наличие дополнительных программ по профилям и детским объединениям (клубам по интересам);
- наличие научной и художественной литературы;
- медиа-продукты, компьютерные программы и др.
- основные мероприятия Программы освещаются на официальном сайте «ГБУ «Метеор»

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения и площадки	Применение
Футбольное поле, 2 волейбольные площадки, баскетбольное поле; площадка для воркаута; полоса препятствий; теннисный корт	Занятия спортом, спартакиады, спортивные турниры, эстафеты
Площадка кинологическая	Занятия по кинологии
Летняя эстрада	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.
Плац у флагштоков	Линейки, построения
Игровой зал	Просмотр видеофильмов, мероприятия в дождливую погоду, творческие мастерские
Костюмерная	Хранение костюмов и реквизита для мероприятий
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Радиорубка	Творческая мастерская водителей, рабочее место ди-джея
Оборудованный пляж	Водные процедуры, водно-спортивные

	мероприятия
Беседки	Отрядное место
Конференц-зал	Проведение педагогических советов, планерок

- Аудиоматериалы и видеотехника: проектор, телевизор, видеокамера, фотоаппарат, ПК, аудио-магнитофон и т.д.

- Материалы для оформления и творчества детей: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.

- Спортивно-игровой инвентарь: волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, обручи, скакалки и т.д.

- реквизит для конкурсных программ;

- призовой фонд, грамоты, дипломы.

Соблюдены следующие **меры безопасности**:

– на территории лагеря ведется видеонаблюдение. Территория лагеря обнесена металлической изгородью и имеет одни ворота с электрическим замком и два запасных выхода с территории лагеря. В вечернее время лагерь охраняется сотрудниками частного охранного предприятия «Лефф» с 8.00 до 18 часов.

– жилые корпуса и домики сотрудников оборудованы системой пожарной сигнализации, запасными выходами, огнетушителями и планами эвакуации. Все сотрудники и обучающиеся ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара;

– в весеннее время проводится дезинсекция территории лагеря;

– питание детей организовано согласно СанПину.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств областного бюджета.

Логика развития содержания по этапам

Реализация данной программы включает в себя 4 этапа:

1 этап: подготовительный (февраль-июнь 2015 г.): создание оргкомитета, формирование документов, комплектование кадрового состава, заключение договоров (с родителями и организациями), информирование родителей (лиц, их заменяющих) о сроках заездов, о правилах приема в лагерь и др.. Подготовка методического обеспечения реализации программы смены. Первое заседание педсовета.

2 этап: организационный (1–2 день): комплектование участников смены по отрядам, информирование их о правилах поведения в лагере, о правилах безопасности, о ходе мероприятий смены, о системе стимулирования; открытие смены; входная диагностика

(анкетирование). Организация работы органов самоуправления. Формирование временных клубных коллективов.

3 этап. Основной (3–18 день): реализация основных мероприятий программы (согласно «План-сетке», Приложение 2), промежуточное анкетирование.

4 этап (19-21 день): информационно-аналитический. подведение итогов, итоговая диагностика (анкетирование), оценка качества реализации программы, выработка рекомендаций по реализации программ следующих смен.

Модель игрового взаимодействия

«Фрегат времени» отправляет подростков в будущее, где они встречаются СверхМэна – человека новой формации, обладающего суперспособностями. Миссия каждого экипажа (отряда) состоит в том, чтобы овладеть всеми способностями и вернуться домой, построив «Увильбриг» из «увильдинок», которые будут зарабатывать экипажи на протяжении всей смены. В каждом экипаже будет выбран «капитан» (командир отряда), который координирует работу отряда, «шкипер» - материально-техническое обеспечение отряда и «замполит» - культурно-массовый сектор. Экипажи должны оборудовать свое отрядное место – «кают-компанию».

Пресс-центр и место общего сбора командиров экипажа – центральная радиорубка, она же «Каюта капитанов». «Боцман» отвечает за ежедневный трудовой десант – уборку «кубриков» (расположение отряда, спальные места) и прилегающих территорий.

Заработанные «увильдинки» крепятся на доску почета экипажа, они могут быть заработаны за участие в спортивных и общелагерных мероприятиях, трудовой десант, соблюдение режима и дисциплины. Смена завершается итоговым мероприятием, где экипажи смогут продемонстрировать свои достижения и доказать готовность вернуться домой человеком с суперспособностями.

Содержание программы и схема ее реализации

Основные мероприятия программы реализуются через четыре направления, представленных в виде блоков:

I блок – «Спортивно-оздоровительный»

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через создание механизмов, обеспечивающих эффективное функционирование целостной системы физического воспитания детей, утверждение в их сознании и чувствах необходимости в здоровом образе жизни.

II блок – «Социально-адаптационный»

Предполагает приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, дружества, самоуправления.

III блок – «Патриотический»

Содержание данного блока предполагает формирование бережного отношения к родной природе, к братьям нашим меньшим, приобщение к культурному и историческому прошлому Южного Урала.

IV блок «Досугово - развивающий»

Блок предполагает организацию процесса, способствующего формированию у детей мотивации к творческой и досугово-культурной деятельности; формирование ценностных ориентаций и необходимых качеств активной творческой личности; создание дополнительных условий для формирования таких мыслительных умений, которые позволяют легко решать поставленные задачи.

В рамках реализации клубной деятельности участники смены расширят свои познания в сфере искусства, декоративно-прикладного творчества, экологической культуры, туристической деятельности, собаководства и самообслуживания.

Реализация всех блоков осуществляется последовательно в течение каждого дня и всей смены в целом посредством разноплановой игровой деятельности: сюжетно – ролевых, творческих, интеллектуальных, общеразвивающих, подвижных игр, а также с использованием здоровьесберегающих технологий и тренинговых упражнений.

Содержание блоков программы

I блок – «Спортивно-оздоровительный»

Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно.

Лев Николаевич Толстой

Цель:

Создание условий для безопасного и здорового образа жизни участников смены, для укрепления их здоровья, развития гигиенической и физической культуры.

Задачи:

- закрепление и расширение знаний и навыков по формированию здорового образа жизни.
- повышение общефизической подготовки;

- приобщение участников смены к занятиям спортом и физической культурой;
- знакомство с нормами ГТО;
- формирование ответственности и дисциплинированности.

План реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
Обязательная деятельность		
1.	<p>Уроки здоровья на свежем воздухе.</p> <p>Ежедневная утренняя зарядка и закаливающие процедуры (закаливание воздухом; закаливание солнцем; закаливание водой).</p> <p>Дыхательная гимнастика. Прогулки по фитотропным маршрутам.</p>	Ежедневно
2.	<u>Инструктаж по спортивной технике безопасности;</u>	Согласно план-сетке (Приложение 1)
3.	<p>Информационные минутки (беседы о здоровом образе жизни):</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии».</p> <p>«Мода на здоровье».</p> <p>«Правила личной гигиены»;</p> <p>«Соблюдение режима»;</p> <p>«Основы правильного питания».</p>	Согласно план-сетке (Приложение 1)
Деятельность по выбору		
4.	<p>Спортивная занятость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – волейбол; – баскетбол; – плавание; – настольный теннис; – стритбол; – бадминтон; – мини-гольф; – мини-футбол. 	Ежедневно
	<p>Спецкурс «Навстречу комплексу ГТО»</p> <p>«Движение – это жизнь» - теоретическая часть - история возникновения и развития комплекса ГТО.</p> <p>Практические занятия: группа прыжковых видов; бег на расстояние и скорость; группа метаний; группа подтягиваний; полоса препятствий.</p>	Согласно план-сетке (Приложение 1)
5.	Тесты для измерения физического развития и функционального	Согласно план-

	состояния. Тесты для измерения уровня физической подготовленности.	сетке (Приложение 1)
6.	Соревнования по различным видам спорта (товарищеские встречи личные первенства): – соревнование по волейболу « Старты надежд »; – соревнование по баскетболу «Спорт-тайм»; – соревнование по плаванию «День Нептуна»; – соревнование по настольному теннису «Магия тенниса»; – соревнование по бадминтону «Веселый воланчик»; – соревнование по мини-футболу «Кубок дружбы». - многоборье «Бригоборье»	Согласно план-сетке (Приложение 1)
7.	«Игры наших предков» - народные подвижные игры («Казачьи-разбойники», «Кондалы скованы», «Бег в мешках», «Лапта», «Чехарда», «Спутанные кони».	Согласно план-сетке (Приложение 1)
8.	Спортивные игры: - игры по станциям - военно-спортивная игра «Патриот» - военно-спортивная игра «Зарница».	Согласно план-сетке (Приложение 1)

II блок – «Социально-адаптационный»

Созидается общество началами нравственными.

Ф.М. Достоевский

Цель:

- Адаптация и регуляция поведения подростков в социальной среде и обеспечение ситуаций межличностного взаимодействия, актуализирующих социально полезные нормы поведения.

Задачи:

- привлечение участников смены к трудовой общественно-полезной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения;
- воспитание чувства коллективизма, способности соотносить свои действия с действиями окружающих людей и приобретение навыков соуправления;
- закрепление и расширение базовых знаний о безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи;
- развитие навыков, направленных на снятие напряжения и последствий стрессовых ситуаций;
- повышение самооценки, личностной значимости и уверенности в себе;

План реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
Обязательные мероприятия		
1.	Входные и итоговые диагностики-тестирования	Согласно плану-сетке (Приложение 1)
2.	«Братство бригадиров» -командообразующие игры и тренинги	Согласно плану-сетке (Приложение 1)
3.	Организация работы органа самоуправления (выборы членов Совета участников смены, регулярные заседания и др.)	Согласно плану-сетке (Приложение 1)
4.	Информационные минутки: Беседы по технике безопасности и основам корпоративной культуры в лагере. «Школа безопасности»: «О терроризме и экстремизме для молодежи»; Основы пожарной безопасности; Курс по оказанию первой мед. помощи (первая помощь при тепловом ударе, отравлении, помощь утопающему и другое).	Согласно плану-сетке (Приложение 1)
5.	Общественно-полезная деятельность: трудовой десант (уборка и благоустройство территории и помещений лагеря).	Ежедневно
6.	Психогимнастика, ритмопластика и игры на сплочение.	Согласно плану-сетке (Приложение 1)
7.	Коммуникативные игры и тренинги: «Коммуникатор без границ», «В лабиринте отношений».	Согласно плану-сетке (Приложение 1)
8.	Профориентационный мини-тренинг	Согласно плану-сетке (Приложение 1)
9.	«Мониторинг плюс...» - дискуссионно - аналитические круглые столы. (Мониторинг результатов, достижений и ошибок проекта, подведение итогов смены).	Согласно плану-сетке (Приложение 1)

III блок – «Патриотический»

Но люблю тебя, родина кроткая!
А за что - разгадать не могу.
Весела твоя радость короткая
С громкой песней весной на лугу.

Сергей Есенин

Цель:

формирование патриотических чувств и знакомство с культурой малой Родины, её людьми.

Задачи:

- воспитание стремления к созидательной деятельности на благо личности, общества, Родины;
- формирование уважительного отношения к национальным культурным ценностям;
- развитие интереса к истории и культуре Отечества;
- воспитание бережного отношения к родной природе и к братьям нашим меньшим.

Особенностью реализации данного блока является работа по тематическим дням, где важным становится то, что работа в лагере весь день строится на одной общей концепции, и охватывает, как правило, все периоды дня. Достоинством тематического дня является объединяющая идея и общий настрой. Тематический день подразумевает несколько коллективных творческих дел на основе одной идеи. Мероприятия и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

План реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Тематический день, посвящённый природе Южного Урала. Фестиваль «Во власти родной природы» - «Пейзажные» фотографии», конкурс эко-рекламы (плакаты, карикатуры, шаржи, инсценировки и другое). Конкурс поделок из лесного материала «Все, что подарено природой!» Информационный час «Легенды озера Увильды».	Согласно план-сетке (Приложение 1)
2.	Тематический день, посвященный южно-уральской литературе. Литературные чтения (чтение произведений Бажова П.П., Мамина-Сибиряка Д.Н., Татьянической Л.К., Аношкина М.П., Черепанова С.И.,	Согласно план-сетке (Приложение

	Ваторопиной Н.М. и др.) Фестиваль «Литературная реклама» - популяризация авторов и произведений южно-уральской литературы (рекламные мини-сценки, карикатуры, фотографии, песни и другие рекламные творческие средства на выбор участников смены).	е 1)
3.	Тематический день, посвященный южно-уральцам, участникам ВОВ и труженикам тыла: «Победы наших дедов» . Информационный час (рассказ о трудовых и ратных подвигах наших земляков во время ВОВ) Минута молчания Просмотр видеофильмов по соответствующей тематике.	Согласно план-сетке (Приложение 1)

IV блок «Досугово - развивающий»

Жить - значит делать художественное
произведение из самого себя
Ф.М. Достоевский

Обеспечение творческого, общеразвивающего и разнообразного по видам деятельности досуга.

Задачи:

- создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждой личности,
- развитие прикладных навыков самообслуживания;
- создание условий для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- создание ситуации успеха, повышение самооценки, личностной значимости и уверенности в себе;
- создание новых положительных мотиваций;
- развитие способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни;
- развитие навыков коллективного творчества и времяпрепровождения;
- расширение познаний и получение новых умений и навыков в области искусства (вокального, танцевального и театрального), в области интеллектуальной деятельности, в бытовой сфере (поварского искусства, кулинарии, полевой походной кухни), в сфере декоративно-прикладного творчества и дизайна.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

На протяжении всей лагерной смены будут функционировать следующие клубы по интересам под руководством вожатых и педагогических сотрудников лагеря:

«Танцы плюс» - освоение детьми азов хореографического искусства (классического танца), а также знакомство с современными популярными танцами.

«Изобразилиум» - разные художественные техники помогут детям передавать свои идеи в творчестве. Они освоят лепку из пластилина, акварельные техники, оригами и др. Смогут изготовить оригинальные подарки своими руками.

Клуб *веселых и находчивых* помогает приобрести мощный импульс оптимизма и попрактиковаться в остроумии.

Клуб *интеллектуалов* расширит кругозор ребенка с помощью современных игровых методик.

«Юные резервы» - спортивная секция разных направленностей от тенниса и мини-футбола до петанка и мини-гольфа.

«Клуб трех волшебников» - шахматы, шашки, нарды и настольные игры.

Отчет работы творческих мастерских проходит в завершающий день смены.

Общелагерные мероприятия

1.	«Вливайся» - огоньки знакомств.
2.	«Настройся на новую волну» - торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря.
3.	Ежедневный трудовой десант по уборке и благоустройству территории лагеря
4.	Вечерние досуговые мероприятия (вечеринки, конкурсы, викторины и др.)
5.	Спортивные соревнования (товарищеские встречи, личные первенства)
6.	«Олимпийское Бригоборье»
7.	«Во власти родной природы» - тематический день. Фестиваль «Пейзажные фотографии», конкурс эко-рекламы (плакаты - комиксы, шаржи, инсценировки и другое).
8.	Конкурс «Замки на песке»
9.	«Собака-друг человека» - показательные выступления Челябинского кинологического клуба

10.	День спортивных соревнований, посвященный победе в ВОВ
11.	Конкурс социальной рекламы (о вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя и т.п.)
12.	Тематический день, посвященный южно-уральской литературе
13.	«Игры наших предков» - подвижные народные игры
14.	Тематический день: «Победы наших дедов»
15.	День кино «Синема-центр» (просмотр видеофильмов, посвященных Великой отечественной войне)
16.	«Почетный бригадир» - конкурс – защита творческих проектов (по результатам работы клубов)
17.	День подведения итогов (мониторинговая деятельность и диагностики-тестирования)
18.	Прощальный «костер». Закрытие смены

Примерный распорядок дня

День условно разделен на три части:

1. **Первая половина дня** (до обеда) – блок физкульт - разминок и планёрок: упражнения, подвижные игры и занятия оздоровительной гимнастикой; оперативное планирование и внесение поправок в текущую деятельность на уровне органов самоуправления. Реализация «Спортивно-оздоровительного» и «Социально-адаптационного» блоков.

2. **Вторая половина дня** (до ужина) – реализация «Патриотического» и «Досугово-развивающего» блоков

3. **Вечернее время** (после ужина) – реализация общелагерных мероприятий и «Досугово-развивающего» блока.

Для подведения итогов прошедшего дня предусмотрены вечерние отрядные мероприятия, итоговые «летучки», сборы у «костра».

Время	Мероприятие
8.00-8.30	Подъем
8:30-9:00	Физкульт-разминка
9:00-9:40	Завтрак
9:45-10:15	Уборка территории и помещений
10:15-12:50	Реализация «Спортивно-оздоровительного» и «Социально-адаптационного» блоков
13:00- 14:00	Обед
14:00-15:30	Время тишины: послеобеденный отдых, время для реализации

	«спокойных» мероприятий.
15:30-16:00	Полдник
16:30-17:30	Время для реализации мероприятий «Патриотического», «социально-адаптационного» и «Досугово - развивающего» блоков, а также подготовки к общелагерным мероприятиям
17:30-18:30	Общелагерные массовые мероприятия
18:45-19:30	Ужин
20:15-22.00	Отрядное время, подготовка к вечерним делам, планирование и итоговые «летучки»
22:00-22.40	Вечерняя досуговая программа
22:40 – 23:00	Подготовка ко сну
23:00	Отбой

Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
7. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
8. Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград, 2001.
9. Интернет издания: www.zdorowscool.ru; www.Ped.sowet.ru и др.
10. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/Сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 212 с.
11. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
12. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Л. И. Трепетунова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 280 с.

13. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авт.-сост. Е.А. Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
14. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Трепунова Л.И.- Волгоград: Учитель, 2005.
15. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
16. Педагогика школьных каникул / под ред. Тетерский С.В. М.: «Академический проект», 2003.
17. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры. - Ростов-на-Дону, 2004
18. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.М.: Владос, 2001.
19. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
21. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
22. Шмаков С.А. Дети на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, вожатому, воспитателю). М., 2001.
23. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.